

Принято
Педагогическим советом
протокол от 29.08.2023г. № 1

Утверждаю:
заведующий МАДОУ д/с №2
Придачина А.И.
Приказ от 30.08.2023 г. № 125



ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи в муниципальном автономном
дошкольном образовательном учреждении
детском саду №2 г. Белгорода

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в МАДОУ д/с №2 (далее - Положение) регламентирует деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 г. Белгорода (далее - МАДОУ), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами МАДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18 декабря 2020 г.,

регистрационный № 61573) и от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 января 2021 г., регистрационный № 62297);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 25 февраля 2015 г., регистрационный № 36204) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2016 г. № 755 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 15 июля 2016 г., регистрационный № 42884) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 мая 2019 г. № 234 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 21 мая 2019 г., регистрационный № 54675)»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Федеральным законом от 01.12.2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

- Конвенцией о правах инвалидов от 13.12.2006 года;

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.04.2021 г. № Р-77 «О внесении изменений в примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённое распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75»;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. № ТС-551-07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Приказ министерства образования Белгородской области, министерства здравоохранения Белгородской области от 17.03.2023 г. №893, №284 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области»;

- Уставом МАДОУ.

2. Порядок оказания логопедической помощи в МАДОУ

2.1. Логопедическая помощь в МАДОУ д/с №2 оказывается в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. При оказании логопедической помощи в МАДОУ учитель-логопед ведет документацию согласно *приложению №1*. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи. По истечении трех лет документы подлежат уничтожению.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом МАДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества обучающихся, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 10-12 указанных обучающихся;

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума МАДОУ (далее - ППк) и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

- количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) воспитанника (*приложение №2*) и заявления (согласия) родителей (законных представителей) воспитанника (*приложение №3*).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся (*приложение №4*). Письменное согласие на диагностическое обследование обучающихся учителем-логопедом в данном случае берется с родителей (законных представителей) один раз (в начале учебного года) и действует весь текущий учебный год.

Логопедическая диагностика включает входное (на начало учебного года) и контрольное (в конце учебного года) диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих

логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя - логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должно быть подготовлено педагогическое представление (*приложение №5*) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.4.1. По приказу управления образования администрации г. Белгорода, ежегодно, проводится логопедическое обследование обучающихся МАДОУ д/с №2 в возрасте от 3 до 7-8 лет. Логопедическое обследование проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся (*приложение №6*).

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК и (или) ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего МАДОУ.

2.6. Логопедические занятия (коррекционно-развивающая деятельность) с обучающимися проводятся в индивидуальной, групповой и подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем - логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК и (или) ППк.

2.7. Логопедические занятия (коррекционно-развивающая деятельность) с обучающимися проводятся с учетом режима работы МАДОУ и режимом дня конкретной возрастной группы.

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия (коррекционно-развивающая деятельность) проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (*приложение № 7*).

2.10. В рабочее время учителя-логопеда (20 часов в неделю на ставку заработной платы) включается: непосредственно коррекционно-развивающая

деятельность с обучающимися из расчета 18 часов в неделю, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная из расчета 2 часа в неделю.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МАДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность осуществляется через организацию индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических работников МАДОУ, информационных стендов, официального сайта дошкольного учреждения, соцсетей.

3 Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов МАДОУ.

3.2. На занятия с логопедом зачисляются воспитанники групп МАДОУ, имеющие нарушения в развитии речи, заключения ТПМПК или ППк.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих заключение ППк или ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем - логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МАДОУ. Организация логопедической помощи детям раннего возраста проводится в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания

**Документация учителя-логопеда МАДОУ д/с № 2
при оказании логопедической помощи**

1. Нормативный блок

- должностная инструкция учителя-логопеда;
- паспорт кабинета учителя-логопеда;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию коррекционно-развивающего процесса.

2. Диагностическое направление

- заключение ТПМПК, (ЦПМПК);
- журнал обследования устной речи обучающихся;
- карта - протокол обследования речи на каждого воспитанника;

3. Планирование коррекционно-развивающей деятельности

- АОП для обучающихся с ТНР
- рабочая программа;
- годовой план работы;
- индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности на каждого ребенка;

4. Рабочая документация

- график работы;
- циклограмма рабочего времени;
- списочный состав обучающихся (банк данных);
- списочный состав обучающихся по подгруппам;
- карты развития воспитанников;
- график проведения индивидуальной коррекционно – развивающей деятельности (занятий);
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы;

5. Отчетная документация

- журнал (табель) учета посещаемости индивидуальной коррекционно – развивающей деятельности (занятий);
- журнал консультирования родителей (законных представителей) воспитанников;
- журнал консультирования педагогов;
- отчет о проделанной работе за прошедший учебный год (анализ результативности коррекционно-развивающей деятельности).

Приложение № 2

Заведующему МАДОУ д/с №2
Придачиной А.И.

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____

(Ф.И.О. обучающегося, дата рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

«__» _____ 202__ г. / _____ / _____
(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

**Заявление
о согласии на обучение ребенка
по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования**

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем) _____

_____ *(ФИО обучающегося, дата рождения)*
руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об
образовании в Российской Федерации» и на основании заключения ТПМПК г.
Белгорода № _____ от _____ г., заявляю о согласии на обучение

_____ *(Ф.И.О. ребенка)*
по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для
обучающихся с ТНР МАДОУ д/с №2.

«__» _____ 202__ г. / _____ / _____
(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

**Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение
диагностического обследования учителем-логопедом**

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)
являясь родителем (законным представителем) (нужное подчеркнуть)

(ФИО ребенка, дата рождения)
выражаю согласие на проведение диагностического обследование моего ребенка
учителем-логопедом.

Диагностическое обследование учителя-логопеда включает в себя
обследование устной речи ребенка (импрессивной и экспрессивной стороны).

Я проинформирован(а) об условиях диагностического обследования и
выражаю согласие на проведение диагностики в соответствии с показаниями в
рамках профессиональной компетенции и этики учителя-логопеда.

Согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному
заявлению.

Я подтверждаю, что, давая данное согласие, я действую по своей воле и в
интересах ребенка, законным представителем которого я являюсь.

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____
(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

**Педагогическое представление
на обучающегося МАДОУ д/с №2 группы №__**

Фамилия, имя, отчество ребенка Дата рождения

Срок пребывания в данном МАДОУ в каком возрасте поступил

Откуда поступил: из семьи, из другого ДОУ (причина)

Соматическое здоровье: а) болеет редко; б) часто болеет простудными заболеваниями; в) имеет хронические нарушения здоровья; г) плохо ест; д) трудно засыпает и беспокойно спит;

е) иное _____

Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) низкая; д) иное _____

Социально – бытовые навыки: а) соответствуют возрасту; б) недостаточно сформированы; в) не сформированы

Особенности латерализации: а) праворукий; б) леворукий; в) амбидекстр

Особенности игровой деятельности: а) игра соответствует возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту; в) преобладает манипулятивная игра; г) игра отсутствует; д) иное _____

Основные трудности, отмечаемые в общении: а) трудностей нет; б) не умеет поддерживать игру; в) предпочитает быть в одиночестве; г) плачет, мало контактен со взрослыми, детьми; д) иное _____

Моторика: а) соответствует возрасту; б) моторно неловок, неуклюж; в) дефекты тонкой ручной моторики; г) иное _____

Память: а) без особенностей; б) медленно запоминает и быстро забывает; в) быстро запоминает и быстро забывает г) иные проблемы _____

Мышление: а) соответствует возрасту; б) недостаточно сообразителен; г) грубые нарушения мышления; д) иное _____

Речевое развитие: а) речь соответствует возрасту; б) речь невнятная, имеются трудности звукопроизношения; в) бедный словарный запас; г) речь грамматически неправильна; д) запинки в речи; е) речь отсутствует; ж) иное _____

Произвольность деятельности: а) соответствует возрасту; б) не способен контролировать свою деятельность; в) неусидчив, часто не доводит дело до конца; г) мешает педагогам, детям; д) быстро истощаем; е) иное _____

Темп деятельности: а) соответствует возрасту; б) сонлив и вял в течение дня; в) темп работы на занятиях неравномерен; г) работает медленно и невнимательно; д) темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова»; е) иное _____

Основные трудности, отмечаемые в обучении: а) усваивает программу хорошо; б) усваивает программу удовлетворительно; в) программу усваивает с трудом; г) программу не усваивает; г) иное _____

Усвоение программы соответствующей возрастной группы:

счет в пределах ____; а) прямой с ошибками / без ошибок; б) пересчет с названием / без названия итогового числа; в) операции + / -1 на конкретном материале / самостоятельно; две группы предметов сравнивает /затрудняется;

умеет / затрудняется сравнивать предметы и раскладывать в возрастающем порядке; знает / не знает основные цвета; знает / не знает геометрические фигуры. Запас общих сведений: называет / называет своё имя, возраст, имена родителей, домашний адрес, времена года обозначает словом / затрудняется, признаки времени года называет / затрудняется / не знает; знания о животном и растительном мире соответствует программным требованиям / недостаточны;
г) иное _____

Заключение:

Рекомендации:

«_» _____ 20__ г. _____
дата подпись расшифровка

**Согласие родителей (законных представителей)
на логопедическое обследование воспитанников группы № ___**

Воспитатели: _____

Учителя – логопеды: _____

Обследование включает в себя: логопедическую диагностику устной речи ребенка (состояние звукопроизношения, фонематических процессов, словарного запаса, связной речи, грамматического строя речи, строения артикуляционного аппарата).

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ф.И.О. родителя (законного представителя)	Согласие (несогласие): да/нет	Роспись
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
...				

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих индивидуальных занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей ребенка.

Зону подгрупповых коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным, дидактическим и демонстрационными материалами.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.