

Принято
Педагогическим советом
протокол №1 от 29.08.2023 г.

Утверждаю:
заведующий МАДОУ д/с №2
Придачина А.И.
Приказ №125 от 30.08.2023 г.



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №2 г. Белгорода**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 г. Белгорода (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155, действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МАДОУ д/с №2 (далее МАДОУ).

1.2. Под внутренней системой оценки качества образования (далее по тексту - ВСОКО) понимается установление соответствия качества образования в МАДОУ действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

1.3. Настоящее Положение о ВСОКО определяет цели, задачи, принципы, ее организационную структуру, перечень процедур оценки качества образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников МАДОУ, осуществляющих деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования. *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по

обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательной деятельности, соответствие материально-технических и кадровых ресурсов требованиям ФГОС ДО.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Показатель - обобщённая характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, выраженная в численной форме.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Инструментарий – совокупность форм и методов анализа и регистрации состояния качества образования, а также система оценки уровня образовательных достижений.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются результаты:

- внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогического мониторинга;
- психолого-педагогической диагностики;
- социологического анкетирования;
- отчеты педагогов-специалистов и воспитателей МАДОУ;
- результаты наблюдений непосредственно образовательной деятельности (занятий), мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ.

1.7. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего МАДОУ.

1.8. Настоящее Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. **Целью** ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. **Задачами** ВСОКО являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки информации о состоянии качества образования в МАДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния образования в МАДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений,

направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение МАДОУ информацией:

- о качестве реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) в МАДОУ,

- о качестве условий в МАДОУ, обеспечивающих реализацию ОП ДО,

- о качестве результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основными принципами системы ВСОКО в МАДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МАДОУ.

3. Структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МАДОУ д/с № 2, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (рабочие, творческие, группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы внутренней оценки качества образования ДОУ, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;

- обеспечивает в соответствии с ОП ДО МАДОУ проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

- организует сбор, обработку, хранение и использование информации о состоянии качества образования на уровне ДОУ;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации системы внутренней оценки качества образования.

3.3. Группа мониторинга (педагоги, старшая мед.сестра МАДОУ):

- осуществляют проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур с детьми и их родителями (законными представителями) своей группы или своего направления деятельности, сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в группе или по своему направлению деятельности в ДОУ;
- участвуют в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования ДОУ.

3.4. Педагогический совет МАДОУ д/с № 2:

- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- участвует в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

4.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения.

4.3. *Объект оценки:* качество дошкольного образования с учетом требований действующего законодательства РФ.

4.4. *Предмет оценки:* соответствие качества дошкольного образования требованиям действующего законодательства РФ.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО;
- качество реализации ОП ДО;
- качество результатов освоения ОП ДО в МАДОУ.

4.3. Инструментами ВСОКО являются локальные акты, обеспечивающие регламент мониторинговых процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, план реализации ВСОКО, графики проведения мониторинговых процедур, критерии и показатели оценивания результатов.

4.4. Для осуществления процедуры ВСОКО в МАДОУ составляется план проведения мониторинговых процедур на учебный год, в котором определяются форма, направления, сроки, порядок проведения мониторинга,

периодичность, ответственные и исполнители. План проведения мониторинга является составной частью планирования деятельности МАДОУ на учебный год.

4.5. Проведение мониторинговых процедур предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных;
- рассмотрение полученных результатов на уполномоченном органе самоуправления МАДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений деятельности МАДОУ в части обеспечения качества дошкольного образования.

4.6. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.7. Результаты анализа данных ВСОКО используются для составления ежегодного отчета МАДОУ о результатах самообследования деятельности.

4.7.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО включает в себя:

4.7.1.1. *Требования к развивающей предметно-пространственной среде:*

- соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды, реализуемой ОП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО;

4.7.1.2. *Требования к материально-техническим условиям:*

- наличие условий в МАДОУ для детей с ОВЗ;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, требованиями правил пожарной безопасности, научно-методическое обеспечение.

4.7.1.3. *Требования к кадровым условиям:*

- укомплектованность МАДОУ кадрами в соответствии со штатным расписанием, квалификационными характеристиками к занимаемой должности.

4.7.1.4. *Требования к психолого-педагогическим условиям:*

- наличие условий в МАДОУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения реализаций ОП ДО;
- оценка эффективности деятельности по физическому развитию дошкольников в МАДОУ (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

4.7.1.5. *Требования к финансовым условиям:*

- финансовое обеспечение реализации ОП ДО, исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.7.2. Система оценки качества реализации ОП ДО в МАДОУ

Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- оценку рациональности содержания ОП ДО, методов и технологий;
- качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, изобразительной физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы), в том числе в ходе режимных моментов;
- качество организации педагогами условий для самостоятельной деятельности обучающихся;
- качество построения сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

4.7.3. Система оценки качества результатов, достигнутых при реализации ОП ДО в МАДОУ

Результаты реализации ОП ДО включают в себя оценку:

- динамики индивидуального развития обучающихся;
- динамики показателей здоровья обучающихся;
- динамики уровня адаптации обучающихся к условиям ДОУ;
- уровень готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДОУ.

5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней системы оценки образования.

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления неперсонифицированной обобщенной информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение отчета о самообследовании на официальном сайте МАДОУ.

6. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Заведующий МАДОУ несет ответственность за предоставление достоверной информации об уровне качества образования в МАДОУ Учредителю, заинтересованным лицам.

7. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение срока реализации ОП ДО МАДОУ.