

Принято
на заседании Педагогического совета
протокол №1 от 02.09.2024 г.



Утверждаю:
заведующий МАДОУ д/с №2
Придачина А.И.
Приказ от 02.09.2024 г. № 71

**План деятельности
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №2 г.Белгорода
на 2024-2025 учебный год
(период: сентябрь – май 2024-2025 г.г.,
июнь-август 2025 года)**

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
Раздел 1.		5
1.1. Анализ деятельности МАДОУ д/с № 2 за 2023-2024 учебный год и его достижений		
1.1.1.	Качество условий в МАДОУ, созданных и использованных для реализации ОП ДО	5
1.1.2.	Качество организации воспитательно-образовательной деятельности в МАДОУ	16
1.1.3.	Качество результатов реализации ОП ДО	29
1.1.4.	Достижение запланированных целей и реализация задач в МАДОУ в 2023 - 2024 учебном году	40
1.2. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период		42
1.2.1.	Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в МАДОУ	42
1.2.2.	Создание благоприятных условий (кадровых, материально – технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период	44
1.2.3.	Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников	45
1.2.4.	Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализации задач, запланированных на летний оздоровительный период	46
Раздел 2.		48
2.1. Планирование деятельности МАДОУ д/с № 2 на 2024-2025 учебный год		
2.1.1.	Цель, задачи, приоритетные направления дошкольного учреждения на новый 2024-2025 учебный год	48
2.1.2.	Охрана здоровья воспитанников: -система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»	48
2.1.3.	Организация воспитательно - образовательной деятельности в МАДОУ: - выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО; - инициирование проектной деятельности в МАДОУ с участниками образовательных отношений и социумом; - система мер, направленная на организацию видов детской деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров	54
2.1.4.	Обеспечение условий для реализации образовательной программы: - система мер, направленная на развитие кадровых условий в МАДОУ; - система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий в ОО; - система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-	59

	пространственной среды в МАДОУ; - система мер, направленная на создание, развитие и использование в воспитательно-образовательной деятельности психолого-педагогических условий в МАДОУ; - система мер, направленная на финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования	
2.1.5.	Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ: - результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО (согласно программе ВСОКО); - результаты оценки показателей здоровья детей (согласно программе ВСОКО); - результаты оценки уровня адаптации детей к условиям ДОО (согласно программе ВСОКО); - результаты оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений) (согласно программе ВСОКО); - результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности; - результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МАДОУ (согласно программе ВСОКО)	68
2.2. Планирование деятельности МАДОУ д/с № 2 на летний оздоровительный период 2025 года		70
2.2.1.	Цель, задачи на летний оздоровительный период 2025 года	70
2.2.2.	Обеспечение условий в ОО (кадровых, материально-технических, финансовых): -система мер, направленных на создание и использование условий в МАДОУ для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом	71
2.2.3.	Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период: -система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»	72
2.2.4.	Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период: -система мер по организации видов детской деятельности с детьми в МАДОУ, -система мер по организации режимных моментов в МАДОУ; -система мер по организации самостоятельной деятельности детей в МАДОУ	73

Общая характеристика Учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 г. Белгорода функционирует с 1969 года.

В МАДОУ д/с №2 функционируют 8 групп, из них: 5 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). С целью предоставления дошкольного образования детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, в МАДОУ работает группа кратковременного пребывания «Улыбка» для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет).

Основываясь на базовых принципах, определённых нормативными документами, приоритетных направлениях региона, своеобразии педагогического коллектива МАДОУ и запросах родителей на 2023-2024 учебный год были определены следующие задачи:

1. Совершенствование эффективности физкультурно - оздоровительной деятельности через реализацию здоровьесберегающих технологий и вовлечение в воспитательно-образовательный процесс всех участников образовательных отношений.

2. Формирование у дошкольников нравственно-патриотических чувств на основе традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций родного края.

3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с №2, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

4. Создание условий для формирования основ финансовой грамотности, экономического воспитания, развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления у детей старшего дошкольного возраста через включение в образовательную деятельность современных программ и технологий.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ д/с №2 разработана Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования, которая регламентирует процесс функционирования оценки качества в МАДОУ д/с №2 и устанавливает ее содержание и порядок осуществления, в соответствии с которой реализуется план мероприятий, охватывающий три направления:

- качество условий реализации ОП ДО,
- качество организации образовательной деятельности,
- качество результатов реализации ОП ДО.

Раздел 1.

1.1. Анализ деятельности МАДОУ д/с № 2 за 2023-2024 учебный год и его достижений

1.1.1. Качество условий в МАДОУ д/с №2, созданных и использованных для реализации ОП ДО

Для оценки качества условий в МАДОУ д/с №2 в 2023-2024 учебном году был проведен анализ соответствия созданных условий требованиям, предъявляемым к реализации образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО), включая требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации ОП ДО, развивающей предметно-пространственной среде, а также выполнения регионального компонента и приоритетных направлений МАДОУ участниками образовательных отношений.

Анализ условий реализации ОП ДО показал, что в 2023-2024 учебном году обеспечивалось всестороннее развитие воспитанников в образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей с учетом их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Наличие элементов инфраструктуры в МАДОУ д/с №2.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Здание отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, централизованное горячее и холодное водоснабжение, отопление, канализацию.

В дошкольном учреждении имеются: кабинет заведующего, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет заместителя заведующего по АХР, физкультурный и музыкальный залы, 2 кабинета педагога-психолога, методический кабинет, 3 кабинета учителя-логопеда. Для расширения и обогащения социального опыта воспитанников в МАДОУ функционируют рекреационно - образовательные зоны «Родная Белгородчина», «Азбука безопасности», «Мобильная библиотека», «Аллея профессий», «Картинная галерея», зона совместного комфортного ожидания родителей и детей.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, разбиты клумбы, цветники, мини-огород, оборудована «Экологическая тропа», «Зона отдыха», «Метеостанция», «Летний театр», оформлена тематическая композиция «Деревенский дворик». Для каждой возрастной группы отведены прогулочные игровые участки, которые оснащены теневыми навесами, песочницами, гимнастическим и игровым оборудованием. Имеется спортивная площадка с полимерным безопасным покрытием, на которой размещены: беговая дорожка, игровое поле, стойки для игры в волейбол, баскетбол, футбольные ворота.

В МАДОУ созданы условия для лиц с ОВЗ: перед входом в здание установлена кнопка вызова персонала, первые и последние ступени лестничных маршей окрашены в жёлтый цвет, на стеклянных дверях размещены яркие желтые знаки на уровне глаз - ориентир для слабовидящих

граждан, на центральной калитке и у входа в детский сад размещены тактильные мнемотаблицы с рельефно-точечным шрифтом Брайля. Имеется удобная навигация на территории и внутри дошкольного учреждения: информационные стенды, указатели.

Ближайшее окружение МАДОУ: МБОУ СОШ №35 и №48, МАОУ «Центр образования №1», детская библиотека имени А. Гайдара, Литературный музей, Деловая библиотека, городская филармония, детская школа искусств №1, городской отдел ГИБДД, детская поликлиника №2. Взаимодействие с социальными учреждениями создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации развития дошкольников, через привлечение ресурсов социального партнерства, реализацию различных мероприятий с воспитанниками и их родителями.

Мониторинг развивающей предметно - пространственной среды

В соответствии с Программой ВСОКО в МАДОУ д/с №2 проводится внутренний мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп, кабинетов педагогов-специалистов с целью выявления уровня создания условий для реализации Образовательной программы дошкольного образования в части выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

В 2023-2024 учебном году мониторинг проводился в соответствии с новыми Рекомендациями Министерства просвещения РФ, где представлен примерный перечень оборудования и средств обучения. Результаты мониторинга РППС представлены в таблице.

Оценки РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО по состоянию на январь 2024 года

Принципы	Оценка РППС по группам								
	первая мл. гр. №1	вторая мл. гр. №2	подгот т гр. №3	старш ая гр. №4	средня я гр. №5	старша я гр. №6	подгот гр. №7	старша я. гр. №8	Средний результат
насыщенность	1	2	2	2	2	2	2	2	1,8
трансформируемость	1	1	2	2	1	2	2	2	1,6
полифункциональность	2	2	2	2	2	2	2	2	2
вариативность	2	1	2	2	2	2	2	2	1,8
доступность	2	2	2	2	2	2	2	2	2
безопасность	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итог общий	1,7	1,7	2	2	1,8	2	2	2	1,87

Принципы	Средний результат по годам		
	2021 г.	2022 г.	2023 г.
насыщенность	1,9	2	1,8
трансформируемость	1,7	1,8	1,6
полифункциональность	1,9	1,9	2
вариативность	1,9	1,9	1,8
доступность	2	2	2
безопасность	2	2	2
Итог общий	1,9	1,93	1,87

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда частично соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

Проблема: в игровой среде необходимо пополнение центров играми интеллектуальной и технической направленности, интерактивным оборудованием, играми и материалами по ранней профориентации, приобретение современного физкультурно-спортивного оборудования, музыкальных материалов, а также средств обучения.

Перспектива:

- обеспечить наполняемость РППС в соответствии с ФГОС ДО и Рекомендациями Минобразования просвещения РФ «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательной программы дошкольного образования»;
- пополнить учебно-методические пособия и материалы;
- в фойе дошкольного учреждения пополнить образовательную зону по ранней профориентации пособиями и методическими разработками;
- расширить игровую техносреду в образовательном пространстве групп;
- в группах пополнить игровые центры материалами и оборудованием по ранней профориентации, финансовой грамотности и экономическому воспитанию;
- запланировать приобретение интерактивного цифрового оборудования.

Требования к материально-техническим условиям.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, внедрение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Наличие и оснащенность специализированных кабинетов, помещений:

Физкультурный зал	98 %
Музыкальный зал	98 %
Медицинский кабинет	95 %
Логопедический кабинет	99 %
Кабинет педагога-психолога	99 %
Методический кабинет	98 %
Укомплектованность мебелью	100 %
Технические средства обучения на одного педагога	90 %

В МАДОУ имеются технические средства обучения: компьютеры – 12 шт., 7 из которых подключены к сети Интернет, принтеры - 7 шт., мультимедийный проектор -1 шт., экраны переносные – 2 шт., ноутбуки – 1шт., МФУ – 1 шт., сканеры - 3 шт., музыкальный центр - 1 шт., магнитофоны - 8 шт.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях при заведующем.

Здание, территория дошкольного учреждения соответствует СанПиН, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест всех должностей.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МАДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи сотрудников проводятся по плану, разработан и утвержден паспорт безопасности.

Для обеспечения безопасности детей и сотрудников в дошкольном учреждении осуществляется охранно-пропускной режим, на центральной калитке установлен видеодомофон, группы №1, №6, имеющие отдельные входы, и центральный вход в здание оснащены домофонами. Имеется видеонаблюдение, речевое оповещение, кнопка экстренного вызова Охраны Росгвардии по Белгородской области. Созданы 4 «Зоны безопасности» со всем необходимым оборудованием.

На территории установлена система видеонаблюдения по периметру здания с охватом всей прилегающей территории, которая выведена на монитор поста охраны. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения. В соответствии с графиком проводится тренировочная эвакуация детей и сотрудников.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. С воспитанниками дошкольных групп регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, мероприятия по соблюдению правил безопасности на территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций с сотрудниками и воспитанниками регулярно проводятся занятия по экстренной эвакуации в соответствии с утвержденным графиком.

100% педагогов прошли обучение по программе «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций», а также приняли все педагоги участие в практическом семинаре «Основы безопасного поведения при угрозах военного характера». Инструктор по физической культуре Самофалова Ю.Н. прошла обучение по программе «Оказание первой помощи при осложненной социальной ЧС».

Таким образом, организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников осуществлялась в МАДОУ на хорошем уровне.

Требования к кадровым условиям

Успешное решение основных задач дошкольного учреждения возможно при наличии творческого коллектива единомышленников. В соответствии со штатным расписанием в дошкольном учреждении работают 24 педагога, из них имеют:

	2022-2023 уч.г. (25 педагогов)	2023-2024 уч.г. (24 педагога)
Образование		
высшее	16/64%	14/58%
среднее специальное	9/36%	10/42%
Квалификационную категорию		
высшую	12/ 48 %	11/ 46 %
первую	10/ 40 %	8/ 33 %
соответствие занимаемой должности	-	2/8
Имеют звания и награды	6/ 26 %	7/ 29 %

В 2023-2024 учебном году аттестована на высшую квалификационную категорию – воспитатель Мелешенко С.Я., подтвердила высшую квалификационную категорию – воспитатель Колупаева Л.В., первую квалификационную категорию – воспитатель Редичева Л.А., прошли аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности воспитатели – Волошенко А.А., Столбченко И.В.

В соответствии с перспективным планом - графиком педагогические работники дошкольного учреждения систематически проходят курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО, 2023 - 2024 учебном году курсы ПК прошли - 24 педагогов (в очной и заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий). Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по программе «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО», 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе: «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО», учителя-логопеды прошли повышение квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе «Организация коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в ДОО»; педагоги - психологи Сидиропуло К.Н., Мелешенко С.Я. прошли обучение по профессиональной переподготовке «Психология и педагогика дошкольного образования».

Коллектив МАДОУ постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации. Повышению качества образовательного процесса и педагогического мастерства способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педсоветы, деловые игры, консультации, семинары, смотры - конкурсы, анкетирование, самоанализ, открытые просмотры педагогической деятельности, участие в работе ММО, городских и областных семинарах, вебинарах.

Придачина А.И., Жданова Г.А., Антонова Л.З., Сидиропуло К.Н. выступили на региональном научно-практическом семинаре «Создание специальных условий в ДОУ для детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей».

Придачина А.И., Жданова Г.А., Антонова Л.З., выступили на региональном научно-практическом семинаре «Использование компьютерных технологий для повышения качества коррекционно-развивающей работы».

Придачина А.И. выступила на Всероссийской научно-практической конференции в БелИРО «Особенности организации культурных практик в дошкольном образовании как условие формирования общей культуры личности дошкольника».

Букалова О.А., Бутикова Е.Н., выступили на практико-ориентированном семинаре в рамках методического объединения начинающих специалистов (учителей-логопедов) «Организация работы учителя-логопеда в условиях реализации ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ».

Бутикова Е.Н., Громенко О.В., Драпак Е.И., Середина С.А., приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции «Образовательная среда сегодня: теория и практика».

Букалова О.А. выступила на региональном практико-ориентированном семинаре «Инновационные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОО».

Сидиропуло К.Н., Мелешенко С.Я. приняли участие во II Всероссийской научно-практической конференции «Современная образовательная среда: теория и практика».

В городской банк данных внесен:

- актуальный педагогический опыт педагогов Ждановой Г.А., Сидиропуло К.Н., Мелешенко С.Я., Редичевой Л.А. по теме: «Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста посредством реализации технологии лепбукинга» (приказ МБУ "НМИЦ" г. Белгорода от 30.06.2023 г. № 46);
- опыт педагогов Гончаренко Л.И., Колупаевой Л.В., Козьменко С.А. по теме: «Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий» (приказ МБУ "НМИЦ" г. Белгорода от 19.06.2024 г. № 71).

Двенадцать педагогов участвовали в муниципальных методических объединениях.

Участие в профессиональных конкурсах педагогических работников МАДОУ № 2 в 2023 -2024 уч. г.

Название конкурса	Результативность	Ф.И.О. участника
<i>Всероссийский уровень</i>		
Всероссийские конкурсы ССИТ	Победитель (Серебряный сертификат)	Творческий коллектив МАДОУ
«Свободное образование»	Победитель	Придачина А.И.
«Профессия педагог: система повышения педагогического мастерства педагогов в ДОУ»	Победитель	Придачина А.И.

«Калейдоскоп средств, методов и форм»	Победитель	Жданова Г.А.
«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Победитель	Жданова Г.А.
«Наука и образование»	Победитель	Гончаренко Л.И. Колупаева Л.В.
«По тропинке знаний»	Победитель	Драпак Е.И.
«Здоровьесберегающие технологии в ДОО»	Победитель	Самофалова Ю.Н.
«Лучший педагогический опыт»	Победитель	Бутикова Е.Н. Середина С.А.
«Цифровой педагог- цифровые дети»	Призер	Железниченко Ю.И. Козьменко С.А.
«Методические разработки педагогов»	Призер	Качур А.А.
Региональный уровень		
«Духовное краеведение Белгородчины»	Участники	Редичева Л.А. Волошенко А.А.
Муниципальный уровень		
«Волшебные правила здоровья»	Победитель	Мелещенко С.Я Сидиропуло К.Н.
Городская акция «За здоровый образ жизни»	Победитель	Спецова О.В. Коротченко А.В.
«Здоровому образу жизни – ДА!»	Победитель	Спецова О.В.
«Шаги к здоровью»	Призеры	Букалова О.А. Качур А.А.
«Педагогический серпантин»	Призер	Спецова О.В.
«Зимняя Спартакиада среди педагогических работников ДОО»	Призеры	Команда педагогов
«Ориентир - здоровый образ жизни»	Призеры	Самофалова Ю.Н. Качур А.А.

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина 2023 год в России был объявлен **Годом педагога и наставника**. В течение года по всей нашей стране, было проведено много самых различных мероприятий, направленных на поддержку педагогического сообщества и вовлечение молодых педагогов в сферу образования.

В нашем дошкольном учреждении проводилась активная работа по исполнению Указа: разработаны и приняты локальные нормативно - правовые акты: «Положение о системе наставничества педагогических работников в МАДОУ д/с №2»; «Дорожная карта» (план мероприятий), посвященный Году педагога и наставника; приказы о реализации системы наставничества.

На официальном сайте МАДОУ создан тематический раздел, посвященный Году педагога и наставника, также в течение года размещалась

информация, освещались различные мероприятия и на страницах в соцсетях «ВКонтакте» и «Одноклассники».

Проведен мониторинг о профессиональных запросах педагогов, подготовлены консультации, методические материалы. В соответствии с «Дорожной картой» педагоги МАДОУ приняли участие в конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах различных уровней, посвященных Году педагога и наставника. Воспитатели, имеющие большой опыт работы, Гончаренко Л.И., Колупаева Л.В. для молодых педагогов провели открытый показ воспитательно-образовательной деятельности «Педагогическая мастерская».

В рамках проведения торжественного мероприятия, посвященного Дню дошкольного работника, в старших группах была организована выставка совместных рисунков «Мой любимый воспитатель», в рекреации дошкольного учреждения оформлена фотовыставка «Педагогическая династия», участниками которой стали семьи педагогов Коротченко А.В., Сидиропуло К.Н. В социальной сети на «ВКонтакте» был организован челлендж «Все мы родом из детства» (фото педагогов в детском возрасте). Интересно, на высоком эмоциональном подъеме прошла «Литературная гостиная» по теме: «Педагог - это звучит гордо».

Для родителей воспитанников подготовлены консультации «О семье и семейном воспитании», «Родители и педагоги - главные наставники для детей», в ДОУ была оформлена передвижная выставка детских книг прошлых лет.

В 2023-2024 учебном году много внимания уделялось сохранению психического здоровья сотрудников педагогом-психологом Сидиропуло К.Н. В своей работе она использовала разнообразные формы и методы: тренинги, психогимнастику, эмоциональные аутотренинги, индивидуальные и групповые консультации. Советы психолога помогают педагогам установить в обществе теплые дружеские взаимоотношения и организовать коллектив единомышленников.

В МАДОУ организовывались выставки методической литературы, проходили педагогические часы с трансляцией видеосюжетов, презентаций, в режиме онлайн педагоги участвовали в вебинарах, городских методических объединениях.

Вывод: в ДОУ внедряются различные формы методической работы, созданы условия для раскрытия творческого потенциала каждого педагога, создана благоприятная среда для совместной воспитательно - образовательной деятельности.

Проблема: в групповых помещениях недостаточно компьютерного оборудования и нет проводного интернета;

- оперативная обстановка не позволяет реализовать намеченные планы в полном объеме.

Перспектива: создание условий для цифровой образовательной среды и развития профессиональных компетенций педагогов;

- реализация Плана мероприятий по проведению в ДОО Года семьи в 2024 году.

Требования к психолого-педагогическим условиям.

Для успешной реализации образовательной программы в МАДОУ были обеспечены психолого - педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантировали охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивали их эмоциональное благополучие.

В целях охраны и укрепления здоровья воспитанников в МАДОУ созданы условия для осуществления медицинского сопровождения. На основе договора осуществлялось взаимодействие с детской поликлиникой №2, своевременно проводилась плановая вакцинация дошкольников, профилактические осмотры, вакцинация против гриппа, консультации для родителей и сотрудников дошкольного учреждения.

Педагогами-психологами Сидиропуло К.Н., Мелешенко С.Я. и воспитателями групп осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение развития детей на всех этапах детства. Совместно с воспитателями Сидиропуло К.Н. проводила целенаправленную организацию адаптационного периода вновь прибывших детей: устанавливала контакт с родителями, давала практические рекомендации, проводила наблюдение. Родители перед поступлением ребёнка в детский сад знакомились с режимом дня, питанием, получали консультации педагогов-специалистов. Большое внимание уделялось педагогом – психологом социально-личностному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Для обеспечения благоприятной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения осуществлялся индивидуальный подход, психологическое сопровождение.

Динамика уровня адаптации воспитанников к условиям ДОУ

В ДОУ поступили 46 детей (1мл. гр.-16 чел., 2 мл. гр. -16 чел., средняя гр. – 9 чел., старшая гр. – 3 чел., подготовительная гр. - 2 чел.). Диагностика уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада (на основе карт социально-психологической адаптации, анкетирования родителей, бесед, проведенных наблюдений) показала:

легкая адаптация	39 детей (85%)
адаптация средней тяжести	7 детей (15%)
тяжелая адаптация	-
незавершенная адаптация	-

Содержание коррекционно-развивающей деятельности направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении АОП ДО.

В течение учебного года деятельность психолого - педагогического консилиума осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам воспитателей, родителей, учителей-логопедов.

В соответствии с Планом мероприятий по повышению значений показателей доступности для детей - инвалидов и детей с ОВЗ объектов и услуг в МАДОУ д/с № 2 приобретен развивающий материал для детей с нарушением речи, игровое оборудование, для родителей воспитанников с ОВЗ

оказана информационная поддержка в виде издания буклетов, брошюр, памяток, организовано взаимодействие с социальными учреждениями.

Вывод: работа с детьми в прошедшем году признана успешной. Однако, необходимо активизировать работу с семьями воспитанников по коррекционно-развивающей деятельности.

Перспектива:

- внедрение современных форм и методов работы с семьями воспитанников;
- раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание им необходимой коррекционной помощи.

Требования к финансовым условиям.

Финансовое обеспечение функционирования и развития детского сада в 2023-2024 учебном году осуществлялось из средств регионального и муниципального бюджетов, а также из внебюджетных источников.

Общая сумма поступлений - 34937329,92 рублей. Из них субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания составляет 32084929,92 рублей. Доля внебюджетных средств - 7% (в 2022г. - 2%).

Средняя стоимость услуг на одного ребенка: 120 рублей в день (оплата услуги ухода и присмотра); 960 рублей - стоимость платной образовательной услуги в месяц (120 руб. - одно занятие).

Запланированные ПФХД на 2023 год средства были потрачены:

1. На выплату заработной платы сотрудникам МАДОУ - 27080058,95 руб. (средняя заработная плата педагогического персонала составила - 44 184,00 руб. в месяц, средняя заработная плата прочего персонала – 25 435,00 руб. в месяц).

2. На оплату коммунальных услуг и других услуг:

- отпуск и потребление электрической энергии - 523 000,00 рублей;
- подача тепловой энергии и горячей воды - 741 000,00 рублей;
- холодное водоснабжение и прием сточных вод - 167 970,83 рублей;
- дератизация и дезинсекция - 8 718,60 рублей;
- противопожарные мероприятия - 92 921,13 рублей;
- услуги связи - 16 000,00 рублей;
- виртуальная школа - 28 224,00 рублей;
- круглосуточная охрана объекта сотрудниками ООО ЧОО "Гарантия" - 1 574 592,00 рублей;
- аварийная служба - 83 607,36 рублей;
- обращение с ТКО и КГО - (35 170,73+ 8 464,00) 43 634,73 рублей.

3. Из бюджетных средств приобретено:

- игровое оборудование: настенные панели (3 штуки) - 85 500,00 руб., фиброоптическая занавесь (с источником света) - 20 000,00 рублей в кабинет педагога-психолога;
- произведен ремонт оборудования прачечной и пищеблока - 53 050,00 руб.;
- проведена специальная оценка условий труда - 14 993,00 руб.;
- сформированы и пополнены медицинские аптечки в каждую зону безопасности - 26271,00 руб.;
- закуплен песок для ограждения оконных блоков - 27 120,00 руб.;

- гигиеническое обучение сотрудников - 22 680,00 руб.;
- периодический медосмотр сотрудников - 97 996,00 руб.;
- психиатрическое освидетельствование сотрудников - 7 854,00 руб.;
- кабель для монтажа системы видеонаблюдения - 14 800,00 руб.;
- коммутатор для системы видеонаблюдения - 13 000,00 руб.;

4. Внебюджетные средства потрачены на:

- бытовую химию - 88 891,40 руб.;
- закупку бумаги А4 и других канцтоваров - 13 077,36 руб.;
- лампы и панели светодиодные - 17 190,00 руб.;
- сантехническое оборудование - 12 743,86 руб.;
- пополнение зон безопасности пластмассовой детской мебелью - 9 460,00 руб.;
- вновь принятые сотрудники прошли обучение по охране труда и безопасным методам и приемам по оказанию первой помощи - 5 200,00 руб.

В течение года за внебюджетные средства проведён косметический ремонт помещений возрастных групп и рекреаций, проведён ремонт и покраска оборудования на прогулочных площадках, отремонтирован и оборудован игровыми пособиями второй кабинет педагога-психолога.

Вывод: созданные в МАДОУ условия обеспечивают охрану жизни и здоровья детей, необходимый и достаточный уровень для реализации воспитательно-образовательных задач.

Проблема: необходим ремонт санузлов в группах №6, №7, капитальный ремонт музыкального зала.

Перспектива: провести ремонт потолочного покрытия с заменой светильников в музыкальном зале.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1.1. Качество условий в МАДОУ, созданных и использованных для реализации ОП ДО			
<i>Подраздел:</i> анализ развивающей предметно-пространственной среды.	РППС частично соответствует ФОП ДО. При создании РППС учтены возрастные особенности детей, региональный компонент.	- РППС частично соответствует ФОП ДО - Недостаточное оснащение среды оборудованием для развития технического творчества; - Недостаточно учебно-методических материалов; - Не в полной мере используются рекреационные зоны.	- Пополнение РППС в соответствии с ФОП ДО; - Полонение групп оборудованием для развития детского технического творчества; - Пополнение учебно-методических материалов; - Дополнить навигацию на территории МАДОУ
<i>Подраздел:</i> анализ кадровых условий	МАДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой	Недостаточная заинтересованность педагогов МАДОУ в самообразовании, повышении уровня профессионализма. Низкий уровень	- Проведение обучающего семинара по использованию ИКТ-технологий в образовательной деятельности.

	профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ДОУ, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.	участия педагогов в очных конкурсах. Педагоги ДОУ не в полной мере владеют ИКТ-средствами и Интернет ресурсами для повышения личного уровня ИКТ-компетенций. Недостаточно внедряют современные технологии.	- Организация участия в очных конкурсах. - Круглый стол «Самообразование как условие повышения профессиональной компетентности педагога».
--	---	--	--

1.1.2. Качество организации воспитательно-образовательной деятельности в МАДОУ д/с №2

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», с приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с 1 сентября 2023 года все дошкольные образовательные учреждения начали работать по новым федеральным образовательным программам дошкольного образования.

Для планомерного и качественно перехода нашего дошкольного образовательного учреждения по внедрению и реализации ФОП ДО, ФАОП ДО были проведены мероприятия по направлениям:

Организационно-управленческое обеспечение:

- создана рабочая группа по внедрению ФОП ДО, ФАОП ДО, внесению изменений в ОП ДО МАДОУ, АОП ДО МАДОУ;
- проведен Педагогический совет, посвященный вопросам подготовки внедрения и реализации ФОП ДО, ФАОП ДО;
- организовано ознакомление педагогического коллектива с ФОП ДО, ФАОП ДО, методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ, Министерства образования Белгородской области по реализации ФОП ДО;
- проведен анализ Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с №2 на соответствие обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации ФОП ДО;
- проведен мониторинг образовательных потребностей для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений,
- рабочей группой разработан проект Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО.
- рабочей группой разработан проект Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР МАДОУ в соответствии ФГОС ДО, ФАОП ДО.

Нормативно-правовое обеспечение:

- сформирован банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП ДО, ФАОП ДО;
- проведен анализ локальных актов МАДОУ на соответствие требованиям ФОП ДО, ФАОП ДО;
- внесены изменения в локальные акты МАДОУ,
- издан приказ о создании рабочей группы по внедрению ФОП ДО, ФАОП ДО внесению изменений в ОП ДО МАДОУ, АОП ДО МАДОУ;
- издан приказ об утверждении ОП ДО МАДОУ д/с №2, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО; об утверждении АОП ДО для обучающихся с ТНР МАДОУ д/с №2, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и использовании их при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности.

Методическое обеспечение:

- подготовлен банк данных нормативно-правовых документов, методических рекомендаций, медиапрезентаций, ссылки на вебинары, онлайн-семинары, обеспечивающие введение ФОП ДО, ФАОП ДО;
- педагогами изучены документы федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующие введение ФОП ДО, ФАОП ДО;
- проведен мониторинг образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО, ФАОП ДО;
- проанализированы профессиональные затруднения педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО, ФАОП ДО;
- педагогам оказана консультационная помощь по вопросам внедрения ФОП ДО, ФАОП ДО;
- 100% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по вопросам внедрения федеральных образовательных программ.

Информационное обеспечение:

- проведены родительские собрания, посвященные ознакомлению с ФОП ДО, ФАОП ДО; выбору парциальных программ, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП ДО МАДОУ;
- на официальном сайте МАДОУ в разделе «Для вас, родители», в родительских группах в VK Месенджере размещена информация по введению новых федеральных программ,
- регулярно обновляются информационные стенды МАДОУ по вопросам реализации ФОП ДО, ФАОП ДО.

Во исполнение федерального закона, с 1.09.2023 года организация воспитательно - образовательной деятельности в нашем дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №2, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (принятой на Педагогическом совете - протокол №1 от 29.08.2023г., согласованной с Советом родителей Учреждения - протокол №1 от 29.08.2023г., утвержденной приказом заведующего №125 от 30.08.2023 г.).

Основными составляющими качества образовательного процесса МАДОУ являлись:

- оценка рациональности содержания ОП ДО, методов и технологий;

- качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы), в том числе в ходе режимных моментов;

- качество организации педагогами условий для самостоятельной деятельности воспитанников;

- качество построения взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Инструментами оценки качества образовательного процесса являлись мониторинги и контроль.

Организация образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №2, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание, обучение и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Парциальные программы

- Программа физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой, *(образовательная область «Физическое развитие», реализуется во всех возрастных группах);*

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой, *(образовательная область «Познавательное развитие», реализуется во всех возрастных группах);*

- Парциальная программа дошкольного образования «Вместе весело играть» Л.В. Серых, Л.Н. Волошиной, А.А. Бучек, Т.В. Савельевой *(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», реализуется во всех возрастных группах);*

- Парциальная программа дошкольного образования «По речевым

тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Паньковой, (образовательная область «Речевое развитие») (образовательная область «Речевое развитие», реализуется в группах общеразвивающей направленности);

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», реализуется во всех возрастных группах);

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой, (образовательная область «Познавательное развитие», реализуется в старшей и подготовительной к школе группах);

- Программа «Тропинка в экономику. Программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет» А.Д. Шатовой, (образовательная область «Познавательное развитие», реализуется в старшей и подготовительной к школе группах).

- Парциальная программа «Алгоритмика», развитие логического и алгоритмического мышления у детей 6-7 лет (образовательная область «Познавательное развитие», реализуется в подготовительной к школе группе).

Организация коррекционно-развивающей деятельности и социальная адаптация воспитанников с ОВЗ, содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ д/с №2.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой МАДОУ. Особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагогический коллектив МАДОУ стремится к обновлению содержания образования через использование в работе новых современных методов, форм обучения воспитания и внедрения новых современных педагогических технологий. В течение учебного года в образовательной деятельности применялись технологии:

2021-2022г.	2022 -2023г.	2023- 2024
-Здоровьесберегающие технологии; - Игровая технология; - Технология портфолио дошкольника; - Технология исследовательской деятельности; - Информационно-коммуникационные технологии.	- Квест технология; - Рефлексивный круг, - Кейс технология; - Социо-игровая технология; - Технология проектной деятельности; - Бережливые технологии; - Личностно-ориентированные технологии.	- Технология виртуального участия ребенка в ДОУ; - Виртуальное гостевание; - Доброжелательные технологии; - Гость группы; - Утро радостных встреч; - Образовательная афиша; - Постер индивидуальных достижений ребенка; - Волшебный телефон; - Мнемотехника; - Маршрут выходного дня.

Проектная деятельность.

В соответствии с приоритетными направлениями региона, в целях обновления содержания дошкольного образования по формированию у дошкольников нравственно-патриотического воспитания, основ ранней профориентации, финансовой грамотности, логического и алгоритмического мышления, в соответствии с планом деятельности МАДОУ д/с №2, разработаны и реализуются институциональные проекты в каждой возрастной группе:

1. *«Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с историей и культурой родного края»* - руководители Громенко О.В., Драпак Е.И., Фролова С.И.

2. *«Создание развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста»* - руководители Редичева Л.А., Волошенко А.А., Качур А.А.

3. *«Формирование основ финансовой грамотности и экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста»* - руководители Козьменко С.А., Железниченко Ю.И.

4. *«Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет через включение в воспитательно-образовательную деятельность современных программ и технологий»* - руководители Бобрик В.С., Дудка Ю.В., Железниченко Ю.И., Самофалова Ю.Н.

5. *«Формирование основ экологической культуры у дошкольников через различные виды деятельности»* - руководители Колупаева Л.В., Гончаренко Л.И., Антонова Л.З.

6. *«Внедрение технологии мнемотехники и синквейна, как средства успешного развития мышления и речи у детей с ТНР»* - руководители Бутикова Е.Н., Середина С.А., Букалова О.А., Сидиропуло К.Н.

7. *«Создание условий для развития речи детей раннего возраста средствами театрализованной деятельности»* - руководители Коротченко А.В., Спецова О.А., Мелещенко С.Я.

8. *«Развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного*

возраста с помощью продуктивных видов деятельности, пальчиковых и Сунджок игр» – руководители Апанасенко С.Е., Столбченко И.В.

Результативность:

- Разработан и утвержден приказ МАДОУ «О реализации институциональных проектов»;

- Разработаны и утверждены планы управления проектов групп;

- Пополнена развивающая предметно-пространственная среда;

- Проведены обучающие семинары - практикумы на уровне ДОУ;

- Педагоги приняли участие в онлайн вебинарах, семинарах по направлениям проектов»;

- Реализуются совместные мероприятия с социальными учреждениями города на базе МАДОУ в рамках заключенных договоров;

- Педагоги активно внедряют технологию ранней профориентации детей «Гость группы» в образовательную деятельность;

- С воспитанниками проведены беседы, занятия, игры, конкурсы, виртуальные экскурсии, оформлены совместные выставки творческих работ.

- По проекту «Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с историей и культурой родного края» - в игровом центре оформлены альбомы «Символика Белгородской области и города Белгорода», «История города в фотографиях», «Помним! Гордимся! Равняемся!», «Достопримечательности города Белгорода»; разработаны конспекты занятий, изготовлены дидактические игры «Путешествие по городу», «Найди герб нашей области», «Найди, узнай и расскажи», «Семья», «Кому, что нужно для работы»; с родителями организован фотокросс «Наш семейный досуг».

- По проекту «Создание развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста» - в группе создан центр сюжетно-ролевых игр по различным направлениям «Семья», «Супермаркет», «Пожарная часть», «Салон красоты», «Инспектор ГИБДД», изготовлены дидактические и настольно печатные игры «К какой профессии это относится», «Кто строит дом», «Найди пару», оформлены альбомы «Профессии наших родителей», «Стихи о профессиях», «Все профессии важны, все профессии нужны» .

- По проекту «Формирование основ финансовой грамотности и экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста» - активно реализуется технология «Гость группы», участники - сотрудник банка ВТБ и родители воспитанников. В группе создан центр финансовой грамотности, создан макет банкомата с игровыми материалами, пополнены сюжетно-ролевые игры «Банк», «Рекламное агентство», «Супермаркет», «Ярмарка игрушек», оформлены альбомы «Коллекции монет и купюр нашей страны», «Профессии», изготовлены рекламные буклеты.

- По проекту «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет через включение в воспитательно-образовательную деятельность современных программ и технологий» - регулярно проводится воспитательно-образовательная деятельности «Алгоритмика», дети научились работать на планшете, соблюдая правила их безопасного использования, разработаны конспекты занятий, оформлен информационный

стенд «Роботы наши помощники», буклеты для родителей «Правила работы с планшетом, компьютером».

- По проекту «Формирование основ экологической культуры у дошкольников через различные виды деятельности» - создан экологический центр «Эколята- дошколята», изготовлены дидактические игры «Четыре времени года», «Кто больше назовет», «Экологическая пирамида», «Чей листок», «Что означает знак», «Кто где живет», «Сортировка мусора». Разработаны конспекты занятий, квест – игра «Лесное путешествие», викторина «Знатоки природы», проведены акции «Берегите природу», «Покормите птиц зимой», оформлена фотогазета «Эколята - дошколята - друзья и защитники природы».

- По проекту «Внедрение технологии мнемотехники и синквейна, как средства успешного развития мышления и речи у детей с ТНР» - успешно реализуется технология мнемотехники и синквейна, разработаны конспекты занятий, подготовлены дидактические игры, планшет-таблица «Волшебный синквейн», мнемокарточки, мнемодорожки, систематизированы предметные картинки по лексическим темам, проведены виртуальные экскурсии, мастер-класс для родителей и педагогов ДОУ.

- По проекту «Создание условий для развития речи детей раннего возраста средствами театрализованной деятельности» - в группе создан центр театрализованной деятельности, который содержит куклы-игрушки для различных видов театра (плоскостной, теневой, пальчиковый, кукольный, настольный), аудиокассеты с музыкой, элементы декораций, атрибуты для театрализованных игр. Разработаны конспекты занятий, консультации, буклеты для родителей, оформлена передвижная выставка книг для детей раннего возраста. Совместно с родителями изготовлены книжки-малышки потешек, русских народных сказок.

- По проекту «Развитие мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста с помощью продуктивных видов деятельности, пальчиковых и Су-Джок игр» - разработаны конспекты занятий, подготовлена картотека пальчиковых и Су-Джок игр: «Лукошко», «Урожай», «Осень», «Снежный ком», «Зимние забавы», «Пальчики считаем», «Пароход», «Мы платочки постираем», и др. Подготовлены консультации, буклеты для родителей, подобран музыкальный материал, художественная литература для детей.

Материалы о реализации мероприятий проектной деятельности размещены на официальном сайте МАДОУ в разделе «Новости», на страницах в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассниках», в родительских группах.

Вывод: коллектив МАДОУ успешно реализует планы мероприятий институциональных проектов, внедряя современные образовательные технологии.

Перспектива: запланировать участие дошкольного образовательного учреждения в проектах регионального и муниципального уровней.

Коррекционная деятельность.

Содержание коррекционной деятельности в МАДОУ д/с №2 направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении АОП ДО МАДОУ д/с №2.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности обеспечивало:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы дошкольного образования и их социальной адаптации.

В прошедшем учебном году коррекционно-развивающая деятельность в дошкольном учреждении осуществлялась в трех группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. На основании заключений ТПМПК было зачислено 37 воспитанников с ОВЗ. Обеспечение коррекции нарушений развития речи и социальная адаптация воспитанников, содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ планировались в соответствии с *Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР МАДОУ д/с №2.*

Динамика развития детей, в отношении которых осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение в учебном году показывает положительные результаты:

<i>2022 год (44 воспитанника)</i>	<i>2023 год (37 воспитанников)</i>
положительная - 34 чел. (77%)	положительная - 31 чел. (84%),
волнообразная - 9 чел. (21%),	волнообразная - 5 чел. (13%),
незначительная - 1 чел. (2%).	незначительная - 1 чел. (3%).

Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась в соответствии с Положениями о психолого-педагогическом консилиуме и об оказании логопедической помощи и предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Для успешности воспитания и обучения детей с проблемами в развитии необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогическому консилиуму МАДОУ д/с №2, деятельность

которого осуществлялась в соответствии с нормативно-правовой документацией по запросам родителей и педагогов дошкольного учреждения.

В 2023-2024 учебном году было проведено 4 заседания ППк. Работа с детьми проводилась по разработанным индивидуальным образовательным маршрутам. Специалистами ППк вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для родителей воспитанников, которым оказывалась сопровождение специалистами ППк проведены консультации, семинары, налажено тесное взаимодействие. Отмечена положительная динамика развития детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая деятельность строилась по принципу тематического планирования и на основе интеграции учителя-логопеда и воспитателей. Однако, проблема речевого развития детей остается актуальной, необходимо повышать качество образовательного процесса с детьми, имеющими речевые нарушения, активнее взаимодействовать воспитателям, педагогам - специалистам с родителями воспитанников

Качество построения сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников

Деятельность дошкольного учреждения была направлена на укрепление и развитие тесной связи с семьей и различными социальными учреждениями города. Это обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания детей, успешное формирование основ целостной личности человека. В детском саду организуются разнообразные формы работы с семьями воспитанников с учётом особенностей их состава, выявленных проблем и других характеристик.

В 2023-2024 учебном году были реализованы разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, посещающими дошкольное учреждение:

1. *Планирование работы с родителями:* анкетирование, беседы, изучение запросов на платные образовательные услуги, составление социального паспорта семей;
2. *Групповые встречи:* родительские собрания, Круглые столы, консультации, мастер-классы, вебинары;
3. *Совместные мероприятия:* детские утренники, выставки совместных творческих работ, музыкально - спортивные праздники и развлечения;
4. *Наглядная информация:* информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, информация на официальном сайте МАДОУ, в группах соц.сетей;
5. *Индивидуальная работа с родителями:* беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;
6. *Оценка эффективности взаимодействия с родителями:* изучение удовлетворенности родителями реализуемых в МАДОУ образовательных услуг (в режиме онлайн), перспективы дальнейшего сотрудничества.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в

одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и уметь совместно их решать.

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении начинается в младшей группе. Ежедневная возможность общения с родителями по волнующим их вопросам, позволяет решать проблемы адаптации, развития и воспитания детей наиболее эффективно, в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями. Одной из важных форм осуществления контакта с родителями является индивидуальная работа, а условием - соблюдение педагогического такта и гибкости.

Для изучения потребности семьи, педагоги МАДОУ проводят информационно-аналитическую деятельность: анкетирование, мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг, мониторинг создания эффективных условий здоровьесбережения и др.

Широко используем в своей работе с родителями, наглядные формы информации: буклеты, памятки, консультации, выставки педагогической литературы. Оформлены групповые стенды - «Для вас, родители», «Наши праздники и будни», «Специалисты советуют»; тематические стенды и выставки: «Ребёнок и безопасность», «Мир глазами детей», «Скоро в школу», «Мой любимый город», «Символы Родины»; папки-передвижки: «За здоровый образ жизни-всей семьёй», «Правила дорожного движения», «Безопасность на дороге»; семейные и групповые альбомы: «Моя семья», «Мы путешественники», «Семейные традиции»; фотовыставки: «Вот так весело живем», «Природа вокруг нас», «Папа, мама, я - дружная семья».

Важным способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация деятельности, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса. Стали традиционными выставки совместных творческих работ «Осенний вернисаж», «Новогодняя фантазия», «Для Вас, милые мамы», «Пасхальная радость», «Этих дней не смолкнет слава!». Участие семей в выставках, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и родителей в общих делах. Результат совместного творчества способствует развитию эмоций ребёнка, вызывает чувства гордости у детей за своих родителей.

Праздник в детском саду - это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые и дети. Одной из самых активных и традиционных форм сотрудничества с родителями являются музыкально-спортивные праздники и развлечения. При таком взаимодействии, родители становятся активными помощниками и верными соратниками педагогов в любой деятельности. Участие в театрализованной деятельности, способствует гармонизации детско-взрослых отношений, обогащает содержание общения родителей с детьми.

Благодаря оснащённости МАДОУ техническими средствами, появилась возможность освещать события, происходящие в детском саду, на официальном сайте МАДОУ, на групповых родительских собраниях демонстрировались мультимедийные презентации, видеоролики о жизни детей в детском саду.

Взаимодействие с семьями воспитанников дошкольного учреждения остается одним из важных направлений деятельности ДООУ. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В 2023-2024 учебном году продолжено плодотворное сотрудничество МАДОУ с социальными учреждениями города, через различные формы: открытые мероприятия, тематические занятия, конкурсы, выставки, и др. Сотрудничество строится на договорной основе с определением задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности.

Сотрудничество МАДОУ с социальными учреждениями города в 2023 - 2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году продолжено сотрудничество МАДОУ с социальными учреждениями города. Взаимодействие осуществлялось в режиме онлайн, в форме индивидуального консультирования, проведения мероприятий на базе МАДОУ, мастер-классов в отдельной группе, видео-экскурсий.

Взаимодействие с социальными учреждениями города:

1. МБОУ СОШ № 48;
2. ОГИБДД УМВД России по г.Белгороду;
3. Модельная (деловая) библиотека-филиал №6;
4. Центральная детская библиотека им. А.Гайдара;
5. МБУК «Выставочный зал «Родина»;
6. Историко-краеведческий музей;
7. Белгородская государственная филармония;
8. НИУ «БелГУ»;
9. ЧУДО «Волшебная страна»;
10. БГАУ им. В.Я. Горина;
11. МАУ «Белгород-Медиа»;
12. ПАО «ВТБ».

В соответствии с Паспортом дорожной безопасности МАДОУ, продолжено сотрудничество с ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду через различные формы взаимодействия: тематические занятия и игры в отдельной группе, онлайн мероприятия, конкурсы, челенджи.

Были проведены тематические беседы по правилам дорожного движения с детьми старшего дошкольного возраста с инспектором ДПС Терещенко Н.В. - 24.01.2023г., 20.04.2023г., 15.08.2023г., 12.09.2023г., 19.10.2023г., 23.11.2023г., 18.12.2023г.

В рамках взаимодействия с ОГИБДД для родителей воспитанников в социальных сетях были размещены консультации, видеоматериалы. В дошкольном учреждении в информационные уголки для родителей размещались материалы о правилах безопасного поведения на дороге, рекомендации по организации прогулок, важности световозвращающих элементов на одежде детей, безопасных поездок на личном транспорте.

Продолжено сотрудничество с МОУ СОШ № 48 г. Белгорода. В рамках проведения совместной деятельности по ранней профориентации в целях

создания единой социокультурной среды взаимодействие осуществлялось посредством реализации технологии «Гость группы» - 24.10.2023г. подготовительную к школе группу посетила учитель начальных классов Литвинова З.В., а также продолжено взаимодействие в режиме онлайн, в форме индивидуального консультирования и обмена опытом.

На базе МАДОУ проведены выездные мероприятия сотрудниками (Деловой) модельной библиотеки-филиала №6 для воспитанников подготовительной к школе группы №7 (06.09.2023г., 17.10.2023г., 23.11.2023г., 13.12.2023г.).

Сотрудники Историко-краеведческого музея 18.08.2023г., 17.10.2023г., 18.10.2023г., 19.10.2023г., провели выездные тематические занятия для детей старшего дошкольного возраста «Разговор о подвиге», «Дом, который зовется музеем», «Всем по нраву глиняные забавы», «От глиняной таблички, до книжкиной странички».

В рамках взаимодействия по формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания дошкольников, сотрудником банка «ВТБ» 12.09.2023г., проведено занятие с детьми подготовительной к школе группы №3 «Бюджет семьи».

На базе МАДОУ 10.10.2023г., сотрудниками выставочного зала «Родина» для воспитанников старшей группы №4 провели мастер-класс по изготовлению интерактивной открытки «Осень».

В рамках взаимодействия с Белгородским государственным театром кукол 14.10.2023г. в средней группе №5 совместно с родителями воспитанников старшей группы №8 организовано мероприятие – «Маршрут выходного дня» в театр кукол на спектакль «Машенька и медведь».

В рамках взаимодействия с НИУ БелГУ, на основании договора от 27.09.2021 г. детский сад является базовым учреждением для реализации программ учебной и производственной практик студентов кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования.

Продолжено сотрудничество МАДОУ с Частным учреждением дошкольного образования «Волшебная Страна». Взаимодействие осуществлялось в режиме онлайн, в форме индивидуального консультирования и обмена опытом. Заведующим Придачиной А.И. и директором ЧУДО «Волшебная страна» Мельниковой И.М. проведен онлайн-семинар по вопросам обеспечения комплексной безопасности дошкольного учреждения при организации работы в режиме полного дня. В формате онлайн оказывалась консультативная и методическая помощь в рамках организации образовательной деятельности по реализации обновленной парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья» (медицинское направление). Сотрудники ЧУДОУ «Волшебная Страна» и педагоги МАДОУ д/с №2 имели возможность познакомиться с формами, методами и приемами работы каждого учреждения по данному направлению.

Вывод: организация социокультурной связи между детским садом и социальными учреждениями города способствует всестороннему развитию воспитанников, обеспечению процесса социализации, введению дошкольников в современный мир широкого взаимодействия с различными

сферами культуры, искусства, музыки, детской литературы, медицины, финансовой грамотности.

Перспектива:

- продолжить эффективное взаимодействие в рамках реализации плана мероприятий по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста;
- учитывая ограничительные меры необходимо продолжать взаимодействие, используя современные онлайн-технологии, а также выездные мероприятия, занятия в дошкольном учреждении;
- организация совместных экскурсий с родителями посредством реализации технологии «Маршрут выходного дня».

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
Подраздел: «Качество организации воспитательно-образовательной деятельности в МАДОУ в соответствии с ОП ДО»			
Цель: повышение качества организации образовательной деятельности и образовательного результата.	Организация образовательного процесса с детьми в отчетном периоде является успешной, выбранные методы и педагогические технологии, применяемые педагогами, можно считать оптимальными. Воспитанники имеют положительную динамику развития в своей индивидуальной траектории. При организации образовательного процесса учитывался главный вектор развития образования – детсвосбережение.	- в ДОО в недостаточной степени используются технологии развития интеллектуальных и конструкторских умений; - направление деятельности по формированию экономической грамотности и технического мышления реализовано не в полном объеме; - педагогами детского сада недостаточно используются технологии «Виртуального участия ребенка в детском саду», «Рефлексивный круг», «Кейс-технология»;	- проведение семинаров-практикумов, консультаций по внедрению новых технологий; - разработка картотек (схем, алгоритмов) по сборке различных моделей конструкторов; - открытые просмотры образовательной деятельности по использованию технологии развития интеллектуальных и конструкторских умений; - проведение тематических дней по экономической грамотности; - педагогическая мастерская «Использование современных педагогических технологий».

1.1.3. Качество результатов реализации ОП ДО.

Согласно ФГОС ДО раздела III пункт 3.2.3. в МАДОУ д/с №2 при реализации образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования и совершенствования образовательной деятельности, для решения задач индивидуализации образования.

Педагогическая диагностика проводится (2 раза в год) в ходе наблюдений педагога за детьми в свободной деятельности, в процессе непосредственно образовательной деятельности и во время режимных моментов.

В мае 2024 года, была проведена итоговая педагогическая диагностика, которая показала следующие результаты:

Уч. год	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями, культурными практиками по образовательным областям					Итого по ДОУ
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие	
2022-2023 уч. г.	98%	97%	94%	96%	96%	96,2%
2023-2024 уч. г.	98%	96%	93%	96%	96%	95,8%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

При организации образовательного процесса педагоги используют возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств, через разнообразные методы: проблемно-игровые ситуации, совместные сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, этические беседы, чтение художественной литературы. Большое внимание уделялось играм по выбору и интересам детей. Педагоги создавали возможность для вариативной игровой деятельности через соответствующую развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования. Особое внимание педагоги уделяли сюжетно-ролевым играм, содержание которых строилось на основе взаимоотношений людей в социальной действительности.

Следует отметить, что наряду с положительными результатами имеются определенные затруднения. Дети имеют представления о правилах и нормах поведения, но не всегда следуют им. В поступках некоторых детей, наблюдаются проявления негативного, равнодушного поведения по отношению к другим людям. Некоторые дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров.

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являлись социальные учреждения города. Взаимодействие детского сада с социальными партнерами позволяет использовать максимальную возможность для развития детей, дает дополнительный импульс духовного обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства педагогов детского сада, поднимает статус учреждения, положительно влияет на развитие личности детей и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

Формирование трудовых навыков осуществлялось педагогами через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, где дети узнают о существующих профессиях;
- сюжетно-ролевые, экономические игры, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, где дети получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками;
- природоохранной деятельностью, где дошкольники приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности в детском саду.

Условия, созданные в дошкольном учреждении, способствовали формированию у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда:

- созданы центры «Природы и экспериментирования» со всем необходимым инвентарём для организации труда в природе;
- имеется оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;
- подобраны материалы для ручного труда;
- в группах имеются дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- на территории дошкольного учреждения расположены огород, клумбы.

В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования трудовое воспитание осуществлялось систематически, через основные формы организации трудовой деятельности детей - поручения, дежурства, коллективный труд. Задачи воспитания трудолюбия у детей решались через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. При этом педагогами МАДОУ подчеркивалась роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формировалось уважительное отношение к людям труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе осуществлялось через:

- формирование представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения;
- формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в природе;
- закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях организованной и самостоятельной деятельности детей.

Задачи по данным направлениям работы решались через различные формы образовательной деятельности: беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных игровых ситуаций, встречи с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью (пожарный, полицейский, сотрудник ГИБДД, МЧС), сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, тематические выставки рисунков, конкурсы, викторины, проектную деятельность, квест-игры, совместные мероприятия с родителями воспитанников, экскурсии, целевые прогулки и др.

Для решения поставленных задач в данном направлении в МАДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда: в фойе на первом этаже оформлен центр «Азбука безопасности», в группах организованы мини - центры «Безопасности дорожного движения». Предметное наполнение развивающих центров разнообразно, доступно, соответствует интересам и возрасту детей. Содержит модели транспорта различного функционального назначения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (форменная одежда, головные уборы сотрудника ГИБДД, жилеты с изображением знаков дорожного движения), переносные дорожные знаки, комплект оборудования «Автозаправочная станция», макеты - «На улицах города», «Перекрёсток». Накоплен занимательный игровой материал: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожную обстановку, непредвиденные ситуации в быту, многофункциональные мягкие модули, позволяющие моделировать различные игровые ситуации, чтобы помочь детям обсудить, осознать ситуацию, как проблемную, представляющую потенциальную опасность и найти выход в привычных, а затем в изменяющихся условиях. Учитывая разносторонние интересы детей, игры и атрибуты располагаются в доступном месте, периодически обновляясь. В процессе игровой деятельности дети закрепляют полученные знания и умения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Педагоги использовали разнообразные формы организации детской деятельности, с целью развития познавательных способностей дошкольников: образовательную деятельность, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, экспериментальную и продуктивную деятельность, культурно-досуговую деятельность, экскурсии, наблюдения, целевые прогулки по экологической тропе, труд в природе, проектная деятельность, праздники и развлечения. Много внимания уделялось самостоятельной и индивидуальной работе, работе по схемам.

Для развития сенсорных способностей у младших дошкольников в группе оборудован «Сенсорный центр», в котором содержится материал для развития мелкой моторики рук (рамки-вкладыши, пирамидки, матрёшки, шнуровки, наборы для закручивания из элементов разных форм, размеров и

цветов и др.), игры, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, осязания, обоняния.

В группах созданы «Центры интеллектуального развития», у детей среднего и старшего дошкольного возраста они содержат различные по размеру и форме конструкторы, игры на деление целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления, памяти, внимания. Геометрическая мозаика, рамки-вкладыши различной сложности, геометрическое лото, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Тико-конструкторы, Лего-конструкторы разных размеров, трафареты, линейки, игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Используется разнообразный дидактический материал, позволяющий обобщить понятия «число», «множество», «форма».

Использование ТИКО-конструктора в образовательной деятельности по познавательному развитию через систему логических заданий и тематического моделирования способствовало формировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, что помогало детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Познавательно-исследовательская деятельность в природе осуществлялась на объектах, непосредственно окружающих ребенка в группе (центр «Природы и экспериментирования»), на участке детского сада, по «Экологической тропе», дома, в ближайшем природном окружении. Воспитатели использовали различные формы и методы, вызывающие развитие эмоций и положительных чувств детей к объектам природы: наблюдение, рассказывание, экологические игры, экскурсии и целевые прогулки, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, слушание музыкальных произведений, обыгрывание проблемных ситуаций, проектная деятельность. Совместно с родителями были организованы выставки творческих работ «Осенний вернисаж», «Сказки зимнего леса». В зимний период для детей был организован «Огород на окне» в группе №7, где ребята с удовольствием выращивали зеленый лук, рассаду овощей и цветов для последующего высаживания их на клумбе и огороде. Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на развитие любознательности, расширения кругозора, на формирование интереса к познавательно - исследовательской деятельности, воспитанию бережного отношения к природе.

Анализ экологических представлений показал, что педагоги много внимания уделяли формированию осознанного, созидательного отношения к природе, нормам поведения в природе, желанию беречь и охранять её. С большим интересом дети занимаются проектной деятельностью, участвуют в конкурсах разных уровней: воспитанники подготовительной к школе группы приняли активное участие в Международном конкурсе «Человек и природа», в экологической акции «Эколята – молодые защитники природы».

В 2023-2024 учебном году особое внимание уделялось работе по воспитанию нравственно-патриотических чувств у дошкольников.

Формирование гражданской принадлежности, патриотического воспитания педагоги решали через:

- организацию просмотра фильмов, проведение бесед, о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, конкурсов и спортивных соревнований, литературно-музыкальных композиций;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
- сюжетно-ролевые игры историко-патриотического содержания;
- онлайн-экскурсии в Белгородский историко-краеведческий музей, Литературный музей, где дети познакомились с историей и культурой своего края, предметами быта, народными промыслами Белгородской области;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды, в группах оформлены «Центры Краеведения», которые содержат: альбомы с достопримечательностями города Белгорода, книги, демонстрационный материал: Российская геральдика, альбомы с символикой города Белгорода, Белгородской области, фотоальбомы семейных традиций «Наши увлечения», «Мы путешественники», куклы в национальных костюмах, дидактические игры.

Был проведен цикл тематических мероприятий, посвящённых Дню города, Дню народного единства, Дню России, Дню государственного флага РФ, Дню флага Белгородской области.

Особое место в воспитательно-образовательном процессе было отведено тематическому планированию мероприятий, посвященных празднованию 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

На официальном сайте МАДОУ создан раздел «Помним! Гордимся! Равняемся» на которой размещен план мероприятий, посвященный празднованию 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

В дошкольном учреждении проведены:

- Акции «Георгиевская лента: символ поддержки и памяти!», «Окна Победы» «Бессмертный полк онлайн»,
- Фотовыставка «Бессмертные имена»,
- Книжная выставка «Герои Великой Отечественной...»,
- Фото-челлендж «По местам боевой славы Белгородчины»,
- Видео-челлендж «Я расскажу про своего Героя...»
- Видео-челлендж «Спасибо дедам, что не знали войны...»
- Выставка совместных творческих работ «Этих дней не смолкнет слава!»,
- Онлайн-конкурс рисунков «Весна Победы!», и др.

Образовательная область «Речевое развитие»

Для успешного освоения образовательной области «Речевое развитие» в детском саду созданы условия:

- оборудованы речевые и книжные центры в группах;
- подобран демонстрационный материал по речевому развитию во всех возрастных группах;
- приобретены дидактические пособия и игры для речевого развития дошкольников;
- подобрана картотека пальчиковых игр;
- изготовлены различные виды театров;

➤ создана «Картинная галерея».

Воспитатели уделяют большое внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми разные методы и приемы: речевые игры и упражнения, моделирование, схемы, перфокарты. Анализ работы образовательной области «Речевое развитие» показывает, что дети охотно общаются друг с другом и со взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове, проявляют интерес к чтению, самостоятельно читают слова, сочиняют загадки, сказки, рассказы, планируют сюжеты творческих игр, проявляют интерес к литературе, имеют предпочтения в жанрах литературы. Младшие дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении. Дети любят слушать сказки, понимают их содержание и активно участвуют в пересказе произведений.

В течение учебного года педагоги знакомили детей с большим количеством произведений детской художественной литературы, формировали у детей умение воспринимать литературное произведение, сопоставлять прочитанное с фактами жизни, обмениваться мнениями по поводу прочитанного, привлекали внимание к особенностям художественной прозы и поэтической речи, к образности и выразительности языка писателей и поэтов. Знакомились с книгами Белгородских писателей.

Отмечен творческий подход воспитателей группы №7 Гончаренко Л.И., Колупаевой Л.В., к оформлению тематических выставок в книжном центре группы, организации конкурса книжек-самоделок.

Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний. В процессе организованной деятельности создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями.

Однако, по результатам логопедического обследования, увеличилось количество воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе по развитию речи.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи художественно-эстетического развития реализовались педагогами через:

- игры, тематические занятия, конкурсы чтецов, прослушивания художественных произведений, посредством встреч с белгородскими художниками, писателями, знакомства с произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям;
- участие в выставках семейного художественного творчества, вернисажей, конкурсов;
- развивающую предметно-пространственную среду МАДОУ.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают региональные, национально-исторические художественные традиции, связанные с Белгородской областью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

В старших группах воспитатели знакомили детей с творчеством Белгородских писателей и поэтов: Владимира Молчанова, Вячеслава Колесника, Валерия Черкесова, Игоря Чернухина.

В дошкольном учреждении созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах оформлены центры «Художественного творчества», позволяющие детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности, оснащенные необходимым материалом для реализации собственного замысла, стенды для выставок детских работ. В музыкальном зале расположена картинная галерея с работами известных художников.

Педагогами использовались разные формы работы с детьми по музыкальному развитию: игровая деятельность, непосредственно образовательная деятельность, музыкальные досуги, праздники и развлечения, организация индивидуальной работы, минутки-импровизации. В практической деятельности использовались методы музыкального развития: наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; словесно-слуховой: пение; слуховой: слушание музыки; игровой: музыкальные игры, музыкальные минутки; практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Музыкальным руководителем Качур А.А. созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Хорошо подобран музыкальный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Музыкально-ритмические движения направлены на наиболее полное восприятие музыкального произведения, музыкального образа. Дети импровизируют, соотнося музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом. Также проведена большая работа по оснащению музыкального зала и кабинета: изготовлены новые атрибуты для проведения праздников и развлечений, обновляются сценические костюмы, декорации для проведения сюжетных игр, театрализованных постановок.

Образовательная область «Физическое развитие»

Двигательная деятельность организовывалась инструктором по физической культуре Самофаловой Ю.Н., строилась с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с использованием дифференцированного подхода и создания благоприятных условий. В течение учебного года физкультурные центры групп были пополнены спортивным инвентарём и нетрадиционным оборудованием, обновлены корригирующие дорожки.

В течение учебного года была организована деятельность по реализации подвижных дворовых игр. Педагоги с воспитанниками среднего

и старшего дошкольного возраста разучивали подвижные дворовые игры, в которые ребята самостоятельно играли на прогулке в детском саду и затем могли организовать игру у себя во дворе с родителями, друзьями. Дети с большим интересом играли, соревновались, помогали друг другу. Яркие, красочные, эмоционально насыщенные, мероприятия оставляли неизгладимые впечатления у детей и родителей, воспитывали у них желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.

Вывод: результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Однако, отмечена недостаточная сформированность коммуникативных компетенций воспитанников.

Проблема: при организации воспитательно-образовательного процесса недостаточное внимание уделяется развитию речи детей.

- недостаточное использование воспитателями индивидуальных форм работы с детьми;

Перспектива:

- расширять формы и методы взаимодействия с воспитанниками по развитию звуковой культуры речи, формированию речевого творчества, осуществлению индивидуализации образования.

- активизировать взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и образования детей, используя ИКТ - технологии (онлайн консультирование, мастер - классы, видеозанятия).

Динамика показателей здоровья обучающихся

Первостепенной задачей работы коллектива в 2023-2024 учебном году остается задача сохранения и укрепления здоровья детей. Решая поставленную задачу, в детском саду осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми:

- утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное - в физкультурном зале;
- непосредственно образовательная деятельность по физической культуре;
- спортивные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки;
- дыхательная гимнастика;
- бодрящая гимнастика после сна;
- физминутки, музыкальные минутки, гимнастика для глаз;
- закаливающие мероприятия: обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, игры с водой (летний оздоровительный период), солевое закаливание, ходьба босиком по корригирующим дорожкам (в течение года);
- употребление фитонцидов (лук, чеснок);
- витаминизация пищи;
- «День Здоровья»;
- санитарно - просветительная работа с родителями и персоналом ДОУ.

Во всех группах МАДОУ ведутся «Тетради здоровья», в которых воспитатели прослеживают изменения в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача, вида закаливания, учёта проведения профилактических мероприятий, что позволяет педагогам осуществлять самоконтроль проведения физкультурно-оздоровительной работы.

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. При организации закаливания педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка - его состояние здоровья, физическое развитие, эмоциональный настрой. Система закаливающих мероприятий во всех группах проводится в мягкой, доверительной обстановке, с детьми установлен психологический контакт.

По результатам обследования физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребёнка (перенесённые заболевания, мед. отвод). Особое внимание уделялось часто болеющим детям - осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию, инструктором по физической культуре и старшей медицинской сестрой разработана система комплексных мероприятий по физическому воспитанию, комплекс профилактических мероприятий.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом (по городу) проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад (утренний фильтр), для профилактики применялась фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночный кулон), употребление лимонной дольки «Сластёна». Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МАДОУ. Ежемесячно анализировалась заболеваемость детей по группам, что позволяло выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

На основе договора осуществлялось взаимодействие с детской поликлиникой №2, своевременно проводилась плановая вакцинация дошкольников, профилактические осмотры, вакцинация против гриппа, консультации для родителей.

Показатели заболеваемости д МАДОУ представлены в таблице 1.

Год	Индекс здоровья	Заболеваемость на 1000 случаев	Пропущено одним ребёнком по болезни	Функционирование
2021	66	747	5,9	72,64
2022	48	1013	5,3	66,78
2023	65	583	3,3	58, 64

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья в 2023 - 2024 уч. году распределились следующим образом (таблица 2).

Суммарные данные по группам здоровья за три года

Группа здоровья	2021 год (169 детей)	2022 год (134 ребенка)	2023 год (127 детей)
1 группа	78 (46%)	61 (46%)	51 (40%)
2 группа	88 (52%)	71 (53%)	71 (56%)
3 группа	3 (2%)	2 (1%)	1 (1%)
4 группа	-	-	-
5 группа	-	-	-

Сформированы следующие **физкультурные группы** (таблица 3).

Физкультурные группы	2022 - 2023 уч. год		2023- 2024 уч. год	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Основная	132	99%	125	98%
Подготовительная	2	1%	2	2%
Специальная	-	-	-	-

Сравнительный анализ по видам заболеваний (таблица 4).

Заболевание	2021г.	2022г.	2023г.
Ангина	-	-	-
Грипп	-	-	-
ОРВИ	125	138	77
Бронхит	-	-	1
Пневмония	-	-	-
Отит	-	-	-
Ветряная оспа	-	-	-
Краснуха	-	-	-
Скарлатина	-	-	-
Коклюш	-	-	-

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины длительного отсутствия детей, проводилась работа с родителями воспитанников, нужно продолжать совершенствовать и внедрять в работу наиболее эффективные формы оздоровления, улучшать условия для профилактики ОРВИ, проводить просветительскую работу среди родителей и персонала в этом направлении.

Реализация годовой задачи осуществлялась через разнообразные формы методической работы: старшим воспитателем Ждановой Г.А. рассматривались вопросы создания условий для внедрения и реализации здоровьесберегающих технологий, подготовлены презентации «Внедрение здоровьесберегающих технологий в ДОУ», «Взаимодействие всех участников образовательного процесса, как условие воспитания интереса к разным видам спорта», размещены консультации для педагогов и родителей на сайте МАДОУ, подготовлены буклеты, наглядная информация по

здоровьесберегающей деятельности. Проведен тематический контроль «Эффективность деятельности МАДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей», педагогический совет «Физкультурно-оздоровительная деятельность как основа формирования и развития здорового ребенка».

В течение учебного года проводился оперативный контроль «Утренний прием детей», «Организация и проведение занятий», «Соблюдение режима дня», «Организация и проведение прогулки», «Игровая деятельность в режиме дня».

Вывод: Анализируя приведённые выше данные, нужно отметить снижение заболеваемости детей в 2023 году (3,3), по сравнению с 2022 годом (5,3).

В 2022 году отмечено снижение функционирования (58,64). Это связано с оперативной обстановкой в городе Белгороде (многие родители выехали за пределы города и работая дистанционно, оставляли детей дома), а также с работой учреждения в режиме дежурных групп.

Перспектива:

- повысить показатель функционирования;
- продолжать просветительскую работу с родителями воспитанников с целью повышения процента привитости детей от сезонного гриппа;
- продолжить активное взаимодействие с семьями воспитанников по профилактике простудных заболеваний;
- педагогический коллектив находится в поиске новых средств, форм и методов оздоровления дошкольников, поэтому задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников будет вынесена на следующий учебный год.

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДОУ

В соответствии с планом ВСОКО в дошкольном учреждении был проведен мониторинг «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ» с целью выявления мнения родителей об основных направлениях работы детского сада, определенных нормативными документами:

- оснащенность ДОУ,
- квалифицированность педагогов,
- развитие ребенка в ДОУ,
- взаимодействие с родителями.

Результаты анкетирования позволили выявить мнение родителей по отдельным вопросам и составить рейтинг удовлетворенности качеством работы в группах и в целом по ДОУ (96 %). Проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей: оснащения участков детского сада современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей, техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой. Такой подход к работе с семьями воспитанников значительно активизировал участие родителей в жизни дошкольного учреждения. Для них стали интересны вопросы не только информационного плана, но и

обучающего. Итоги мониторинга показали хороший уровень работы педагогического коллектива с семьей, однако выявлены и слабые стороны в работе МАДОУ, были проанализированы все ответы и намечены пути взаимодействия и решения проблем.

Вывод: родители положительно оценивают деятельность детского сада в 2023-2024 учебном году.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
Подраздел: «Качество результатов реализации ОП ДО»			
Цель: анализ состояния образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества воспитательно-образовательной деятельности и образовательного результата.	Уровень освоения детьми ОП ДО, АОП ДО можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты мониторинга. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования у выпускников МАДОУ сформированы.	- недостаточный уровень проведения занятий по речевому развитию; - недостаточно сформировано у детей подготовительных групп связное монологическое высказывание как значимого компонента школьной готовности; - не в полной мере используются современные игровые технологии для совершенствования познавательно-интеллектуальной деятельности детей (целеполагание, планирование, анализ результатов деятельности).	- Проведение консультации для педагогов по методике проведения образовательной деятельности по речевому развитию. - Открытые просмотры педагогических мероприятий по речевому развитию. - Консультирование педагогов по вопросам поддержки детской самостоятельности и инициативы посредством использования в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий.

1.1.4. Достижение запланированных цели и реализация задач в МАДОУ д/с №2 в 2023-2024 учебном году (степень их достижения и реализации, выявление проблемного поля)

На основании анализа реализации плана деятельности 2023-2024 учебного года, степень выполнения годовых задач можно определить следующим образом:

Годовые задачи в 2023/2024 учебном году	Анализ выполнения задач	Выполнение/ не выполнение, причина, перспективы
Совершенствование эффективности физкультурно - оздоровительной деятельности через реализацию	<i>Решение данной задачи проходило через реализацию следующих мероприятий:</i> педагогический совет «Физкультурно-оздоровительная деятельность как основа формирования и развития здорового ребенка»;	Выполнена в полном объеме, но имеется потенциал дальнейшего развития.

здоровьесберегающих технологий и вовлечение в воспитательно-образовательный процесс всех участников образовательных отношений.	- тематический контроль: «Эффективность деятельности МАДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей»; - оперативный контроль; - размещение информации на сайте МАДОУ, в группах в социальных сетях; - онлайн консультации для родителей; - реализация кейса «Дворовые игры»; - выполнение регионального компонента ОП ДО по реализации парциальной программы «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой; - открытые просмотры воспитательно - образовательной деятельности: - консультации для педагогов; - внедрение в воспитательно-образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий; - профилактическая и оздоровительная работа; - досуговая деятельность; - музыкально - спортивные праздники и развлечения;	Решение данной задачи будет продолжено в следующем учебном году.
Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий, мессенджеров и различных Интернет-ресурсов.	<i>Решение данной задачи проходило через реализацию следующих мероприятий:</i> - проведение обучающих семинаров, круглых столов; - проведение индивидуальных консультаций; - показ мастер-классов для педагогов; - выполнение мероприятий институциональных проектов; - открытые просмотры образовательной деятельности с использованием ИКТ; - внедрение технологий «Виртуальное участие в образовательной деятельности», «Онлайн-родителям»; Образовательная афиша»; - создана база ссылок электронных образовательных ресурсов; - участие педагогов в конкурсах различных уровней.	Выполнена в полном объеме, но имеется потенциал дальнейшего развития. Решение данной задачи будет продолжено в следующем учебном году.
Формирование у дошкольников нравственно-патриотических чувств на основе традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-	<i>Решение данной задачи проходило через реализацию следующих мероприятий:</i> - педагогический совет «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на современном этапе развития образования»; - проведение тематической проверки; - проведение обучающих семинаров, круглых столов; - выполнение мероприятий институциональных проектов; - участие в конкурсах различных уровней;	Выполнена в полном объеме, но имеется потенциал дальнейшего развития. Решение данной задачи будет продолжено в следующем учебном году.

культурных традиций родного края.	- проведение цикла тематических мероприятий, посвящённых Дню города, Дню народного единства, Дню России, Дню государственного флага РФ, Дню флага Белгородской области. - выполнение плана мероприятий, посвященных празднованию 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне; - участие в акциях, челленджах, онлайн-мероприятиях, и др.	
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с №2, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.	<i>Решение данной задачи проходило через реализацию следующих мероприятий:</i> - проведение обучающих семинаров, круглых столов; - показ мастер-классов; - открытые просмотры образовательной деятельности; - пополнение РППС (дидактические игры и оборудование по экономической грамотности и технического мышления); - оперативный контроль; - педагогическая мастерская (обмен опытом); - педагогический совет «Итоги воспитательно-образовательной деятельности в МАДОУ в ходе реализации поставленных задач»;	Выполнена в полном объеме, но имеется потенциал дальнейшего развития.

1.2. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период.

1.2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в МАДОУ д/с №2

Согласно утвержденного плана деятельности МАДОУ на летний оздоровительный период, основной целью являлось создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развитие познавательного интереса воспитанников через различные виды детской деятельности.

Достижение поставленной цели решалось через реализацию следующих задач:

1. Укрепление здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий с активным использованием природных факторов.

2. Создание благоприятных условий всестороннего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями на основе взаимодействия участников образовательных отношений.

3. Организация активного отдыха детей, насыщенного различными видами детской деятельности (двигательной, игровой, музыкальной, познавательно - исследовательской, изобразительной, коммуникативной, трудовой).

Реализуя поставленные задачи, но с учетом оперативной обстановки, в летний оздоровительный период в детском саду осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, закаливающие мероприятия: обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, игры с водой, солевое закаливание, ходьба босиком по «дорожке здоровья». Прием детей и утренняя гимнастика проводились в группе, занятия по физической культуре, спортивные праздники и развлечения проводились в игровой форме на спортивной площадке. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

В ходе летней оздоровительной работы 2024 года оздоровительными мероприятиями было охвачено 50% детей, посещающих дежурные группы.

Организация воспитательно-образовательной деятельности выстроена в соответствии с действующим СанПиН, с учетом Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, планом деятельности учреждения.

Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывались местные климатические погодные условия. Режим дня в МАДОУ утверждён на тёплый период года, с учетом возрастных особенностей детей. В летний период, в соответствии с требованиями СанПиН, в целях сохранения и укрепления здоровья детей, образовательная деятельность выносится на прогулку и только физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла (музыкальные, физкультурные занятия, рисование, спортивные праздники и развлечения, подвижные игры, экскурсии, наблюдения). Основу организации воспитательно-образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Инструктор по физической культуре Самофалова Ю.Н. в соответствии со схемой распределения образовательной деятельности на летний оздоровительный период проводит игровые занятия, использует элементы дыхательной гимнастики, музыкально-ритмические упражнения, элементы спортивных игр, спортивные праздники и развлечения проходят один раз в неделю.

Формирование двигательной активности в значительной степени зависит от взрослых, от их умения создавать все необходимые условия, учитывая интересы и желания детей. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в создании условий для развития двигательной активности детей: подбирают разнообразный и красочный выносной материал, много спортивного инвентаря, нетрадиционного оборудования, атрибутов к подвижным играм в соответствии с запланированной темой. В работе с детьми педагоги используют индивидуальный подход, особое внимание

уделяется малоактивным детям - создаются условия, чтобы они чувствовали себя свободно, с желанием включались в игры.

Ежедневно проводились наблюдения за объектами природы, исследовательская и экспериментальная деятельность с различными материалами на прогулочных площадках.

В результате проведённой летней оздоровительной работы у детей:

- Повысились функциональные возможности организма;
- Снизилась заболеваемость;
- Улучшились антропометрические показатели детей;
- Повысился интерес и желание заниматься физ. культурой и спортом.

Перспективы развития:

- продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные климатические условия;
- повышать интерес, желание детей и их родителей участвовать в подвижных играх, конкурсах, праздниках и развлечениях;
- формировать у детей привычку к здоровому образу жизни;
- усилить работу по повышению показателей функционирования.

1.2.2. Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период

В соответствии со штатным расписанием дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Всего 24 педагога, из них: 16 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 педагога-психолога, 3 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

В течение летнего периода был проведен ряд методических мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов в области физкультурно - оздоровительной деятельности в летний период: консультации, инструктажи, мастер-классы по организации двигательной и игровой деятельности, выставки методической литературы, просмотр презентаций, видеозанятий. На основе результатов оперативного контроля участие педагогов в данных мероприятиях позволило качественно организовать физкультурно-оздоровительную деятельность с воспитанниками.

В летний оздоровительный период уделялось большое внимание укреплению и совершенствованию материально-технической базы, созданию благоприятных условий для полноценного развития детей.

В детском саду имеются прогулочные игровые площадки для каждой возрастной группы, которые оборудованы тентовыми навесами, песочницами, оснащены гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, дуги, рукоходы).

Имеется спортивная площадка с современным безопасным покрытием, на которой размещены: беговая дорожка, игровое поле для игр с элементами спорта футбол, волейбол, баскетбол.

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в летний оздоровительный период является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Педагоги создали благоприятные условия для активного отдыха и познавательного развития детей. На прогулочных участках оформлены игровые центры, для сюжетно-ролевых игр, изобразительности, центры экспериментирования, имеется достаточно места для развития двигательной и самостоятельной деятельности.

В период подготовки к летнему оздоровительному периоду 2024 года произведена покраска всех прогулочных площадок. Продолжено благоустройство территории МАДОУ: пополнена тематическая композиция «Деревенский дворик», приобретены керамические скульптуры для ландшафтного оформления территории, на прогулочных площадках установлено детское игровое оборудование, оборудован «Летний театр».

Общие выводы и перспективы развития:

Работа коллектива по укреплению материально-технической базы признана успешной и позволила качественно организовать физкультурно-оздоровительную деятельность воспитанников. Согласно акту приемки дошкольное учреждение допущено к новому учебному году без замечаний.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по созданию современной развивающей среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, познавательной и творческой деятельности на игровых площадках МАДОУ.

1.2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников

Особое место в летний оздоровительный период отводилось профилактической работе и правильной организации двигательного режима детей в течение дня.

В соответствии с требованиями СанПиН, в целях сохранения и укрепления здоровья детей образовательная деятельность выносится на прогулку и только физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла. Однако, учитывая оперативную обстановку время проведения прогулок на свежем воздухе было сокращено. Прием детей осуществлялся в группах, а игровая, профилактическая и воспитательно-образовательная деятельность организовывались на свежем воздухе. Все оздоровительные мероприятия проводились с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

В течение дня реализовывались технологии оздоровления: упражнения на коррекцию осанки, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия. Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Таким образом, вышеописанные виды деятельности двигательного режима, дополняли и обогащали друг друга, в совокупности обеспечивали необходимую двигательную активность каждого ребенка в течение всего времени пребывания в детском саду.

Также в летний оздоровительный период была организована профилактическая работа с педагогами и родителями, которая включала: инструктажи, беседы, консультации, информационный материал.

Большое внимание в МАДОУ уделялось организации рационального и полноценного питания дошкольников. Ежедневно проводился контроль поступающих в дошкольное учреждение продуктов, контроль за качеством продуктов, сроком их реализации. Строго соблюдался питьевой режим, в меню вводились свежие соки, фрукты, овощи.

Администрацией МАДОУ осуществлялся оперативный контроль за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей, соблюдением требований СанПиН, организацией питания и питьевого режима.

Общие выводы и перспективы развития:

В МАДОУ созданы благоприятные условия для организации физкультурно-оздоровительной и профилактической деятельности в летний оздоровительный период. В следующем году необходимо продолжать работу в данном направлении.

1.2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализацию задач, запланированных на летний оздоровительный период

Достижение положительных результатов реализации задач на летний оздоровительный период возможно при условии тесного взаимодействия ДОУ и семьи. Вовлечение родителей в образовательную деятельность просвещение осуществлялось через различные формы сотрудничества: индивидуальные консультации, онлайн и офлайн консультации, видеозанятия, размещенные на сайте МАДОУ, информационные стенды, папки - передвижки, буклеты, рекомендации в родительских группах.

Для реализации плана работы на летний оздоровительный период были намечены задачи по взаимодействию с семьями воспитанников:

- познакомить в индивидуальной форме родителей вновь прибывших детей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;
- помочь родителям в освоении укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;
- познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих

проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Педагогами-психологами Сидиропуло К.Н., Мелещенко С.Я. были подготовлены консультации для родителей вновь поступивших детей: «Адаптация детей к условиям детского сада», «В какие игры лучше играть с малышами»; старшим воспитателем консультации «Режим дня в летний оздоровительный период», «Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге», «Как организовать летний отдых ребенка»; старшей медицинской сестрой «Профилактика кишечных инфекций у детей», «Осторожно, солнечный и тепловой удар», «Профилактика распространения вирусной инфекции» и др.

Вывод и перспективы развития: проведена активная работа по взаимодействию с родителями воспитанников, однако, из-за ограничительных мер, в полном объеме включить родителей в образовательную деятельность и проведение массовых мероприятий летних тематических недель не представилось возможным.

Необходимо продолжать и расширять работу в следующем учебном году по взаимодействию с родителями воспитанников, социальными учреждениями города, повышать компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников.	В МАДОУ созданы условия для организации физкультурно-оздоровительной и профилактической деятельности в летний оздоровительный период. Все мероприятия выполнялись в соответствии с планом деятельности.	Несистемное использование педагогами современных здоровьесберегающих технологий.	- проведение консультации, мастер-классов; - тематический контроль; - анализ образовательной деятельности педагогов; - фото и видеоотчеты.
Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализацию задач, запланированных на летний оздоровительный период	Проведена активная работа по взаимодействию с родителями воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.	Родители недостаточно компетентны в вопросах развития и воспитания детей, привития здорового образа жизни	- проведение консультаций с родителями; - размещение информации на сайте МАДОУ, на страницах в социальных сетях; - фотоотчет о проведенных мероприятиях в социальных сетях.

Раздел 2.

2.1 Планирование деятельности МАДОУ д/с №2 на новый 2024 - 2025 учебный год

2.1.1. Цель, задачи и приоритетные направления МАДОУ на новый 2024-2025 учебный год.

Цель: построение работы МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, обеспечение доступности дошкольного образования и повышение его качества, создание условий для всестороннего развития детей, совершенствование работы с родителями воспитанников и социальными учреждениями города.

В соответствии с задачами Программы развития, на основании проведенного анализа, коллективу МАДОУ следует сосредоточить внимание на решении следующих задач:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников через построение здоровьесберегающей среды и реализацию здоровьесберегающих технологий.

2. Формирование у дошкольников нравственно-патриотических чувств на основе традиционных духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций родного края.

3. Продолжить создавать условия комфортной и безопасной среды, направленной на формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения дошкольников, внедрение в воспитательно - образовательный процесс новых методов через различные виды детской деятельности.

4. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом в рамках реализации Программы воспитания и мероприятий, посвященных Году семьи.

5. Продолжить формирование основ финансовой грамотности, экономического воспитания, развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации парциальных программ и современных технологий.

6. Продолжать повышать профессиональное мастерство педагогов МАДОУ по использованию в воспитательно - образовательном процессе информационно - коммуникационных и цифровых технологий.

2.1.2. Охрана здоровья воспитанников

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в том числе их эмоционального благополучия, организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ, формирование сознательного отношения к своему здоровью, желание самостоятельно заботиться о своем здоровье, создание комфортных здоровьесберегающих условий пребывания детей в детском саду.

- Качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств...» (ФГОС ДО 1.6.6)

- Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей. (ФГОС ДО 3.1)

- Создание достаточных материально-технических условий реализации образовательной программы, включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. (ФГОС ДО 3.5.1)

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Организация питания воспитанников (в течении года., ответственные Придачина А.И., заведующий, Букалова Т.А., старшая мед.сестра)	- корректировка и выполнение сезонного 10-тидневного меню; - разработка технологических карт; - контроль ассортимента и качества, поставляемых продуктов; - контроль норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока.
		- консультации для педагогов и родителей по вопросам питания дошкольников в детском саду и семье; - видео-консультации; - оформление стендов; - выступления на встречах с родителями;
		Контроль - соблюдение питьевого режима; - контроль за организацией питания в группах; - контроль за санитарно- гигиеническим состоянием пищеблока, исправностью оборудования; - контроль за сроками реализации скоропортящихся продуктов; - контроль за соблюдением калорийности пищи; - анализ выполнения натуральных норм; - контроль за соблюдением работниками пищеблока техники безопасности.
2	Определение оптимальной учебной нагрузки, режима дня (в течение уч. года., ответственный Жданова Г.А., ст. воспитатель)	- Составление и корректировка схемы распределения занятий (организованной образовательной деятельности) на новый учебный год в соответствии с нормативными документами.
		- Корректировка режима дня по возрастным группам в соответствии с нормативными документами.
		Контроль: - контроль за нагрузкой во время организованной образовательной деятельности - контроль за соблюдением режима работы групп ДОУ
3	Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требования охраны труда (в течение уч. года., ответственный Косухина В.Ф., зам. зав. по АХР; Сидиропуло К.Н., Мелещенко С.Я., педагоги-психологи)	- Оценка психологического климата в коллективе (сентябрь, февраль) - Анкетирование и консультирование педагогов (в течение года) - Проведение с детьми мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих (июнь-сентябрь) - Использование приемов релаксации - Коррекционно - развивающая деятельность с детьми - Игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы детей, формирование положительных взаимоотношений между детьми.

	<i>(в течение уч. года, ответственный Букалова Т.А., ст. медсестра, воспитатели)</i>	- Организация рационального питания и воспитание культуры еды (знание названия блюд из каких продуктов приготовлено блюдо полезные свойства продуктов правила поведения за столом); - Обучение приемам дыхательной и пальчиковой гимнастики, закаливанию, правилам личной гигиены в воспитательно- образовательной деятельности и при проведении режимных процессов. - Ежедневное проведение закаливающих и профилактических мероприятий. - Контроль за прохождением медицинского осмотра и диспансеризацией сотрудников ДОУ
	<i>(в течение уч. года, ответственный Самофалова Ю.Н., инструктор по ФК, воспитатели)</i>	- Ежедневное проведение утренней гимнастики, подвижных игр на прогулке, физкультминуток и т.д. - Проведение занятий по физической культуре 3 раза в неделю, одно занятие на воздухе (для детей старшего дошкольного возраста). - Проведение активного отдыха с воспитанниками (физкультурный досуг - 1 раз в месяц, день здоровья - 1 раз в квартал). - Организация самостоятельной двигательной деятельности воспитанников (использование физкультурного оборудования, подвижные и спортивные игры). - Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей (родительские собрания, информационные стенды, папки – передвижки, группы в соц.сетях для родителей и т.д.) - Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательную деятельность (спортивные праздники и развлечения, дни открытых дверей и т.д.).
	<i>(в течение года, ответственный Придачина А.И., заведующий, Косухина В.Ф., зам. зав. по АХР)</i>	- Обеспечение сотрудников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты
4	Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятиями ими физкультурой и спортом	- Выполнение плана профилактических прививок - Вакцинация против гриппа <i>(в течение года, ответственный Букалова Т.А., ст. медсестра)</i> - Создание условий для организации двигательной деятельности детей, как организованной, так и самостоятельной, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. - Оснащение нетрадиционным оборудованием центров двигательной активности, изготовленным и оформленным совместно с родителями (кольца с лентами, нестандартные дорожки с различным покрытием для профилактики плоскостопия, и т.д.) - Подобрать комплексы дыхательной гимнастики, динамических пауз, релаксации. <i>(в течение года, Самофалова Ю.Н., инструктор по</i>

		<i>ФК, воспитатели)</i>
5	Прохождение воспитанников в соответствии с законодательством РФ медицинских осмотров	- Медицинское обследование детей специалистами детской поликлиники №2 - Медицинское обследование детей на энтеробиоз <i>(1 раз в год)</i> - Проведение антропометрического обследования детей <i>(2 раза в год)</i> - Медико-психолого-педагогическое обследование детей поступающих в школу <i>(апрель, май)</i> <i>(по плану, ответственный Букалова Т.А., ст. медсестра)</i>
6	Обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в ДОУ. Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации	
	<i>(в течение года, ответственный Придачина А.И., заведующий)</i>	Инструктажи: - вводный инструктаж; - на рабочих местах; - по всем направлениям работы; - внеплановые
	<i>(2-3 раза в неделю, ответственный Косухина В.Ф., зам. зав. по АХР)</i>	- Организация и проведение тренировочных учебных занятий по эвакуации сотрудников и детей на случай ЧС
	<i>(в течение года, ответственный Косухина В.Ф., зам. зав. по АХР)</i>	- Проверка огнетушителей, контроль за работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления
	<i>(в течение года, ответственный Жданова Г.А., старший воспитатель, воспитатели)</i>	- проведение ОД по освоению образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»; - проведение бесед с детьми о правилах безопасности жизнедеятельности; - проведение «Минутки безопасности»; - индивидуальные беседы по запросам родителей; - размещение в родительских уголках, чатах, соц.сетях материалов по ОБЖ и ПДД; - оформление и пополнением центров безопасности в группах ДОУ.
7	Проведение санитарно – противоэпидемиологических мероприятий	
	<i>(1 раз в год, ответственный Букалова Т.А., ст. медсестра)</i>	Предварительные при поступлении на работу и периодические профилактические медицинские осмотры сотрудников учреждения
	<i>(постоянно, ответственный пом. воспитателя)</i>	- Обеззараживание посуды средствами и методами, разрешенными к применению в установленном порядке; - Влажная уборка помещений с использованием дезинфицирующих средств, разрешенных к применению в установленном порядке,

	<i>(постоянно, ответственный воспитатели, пом. воспитателя)</i>	- Проветривание помещений и обеззараживание воздуха и поверхностей в помещениях бактерицидными лампами в соответствии с графиком, - Мытье мебели, оборудования, игрушек.
8	Организация оказания первичной помощи	
	<i>(в течение года, ответственный Букалова Т.А., ст. медсестра)</i>	- Обучение педагогических работников навыкам оказания первой доврачебной помощи - Медицинские консультации для педагогов и родителей по оказанию первой медицинской помощи и актуальным вопросам (по запросу педагогов и родителей); - Организация прохождения дистанционных курсов по оказанию первой медицинской помощи
9	Организация охраны здоровья воспитанников в ДОО	
	<i>(в течение уч. года, ответственный Самофалова Ю.Н., инструктор по ФК, воспитатели)</i>	- Создание условий для повышения двигательной активности детей на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр - Оздоровительный бег на воздухе (старший дошкольный возраст) - Участие в детских спортивных праздниках и мероприятиях ДОО педагогов и родителей - Участие в городских спортивных мероприятиях
	<i>(в течении года, ответственный воспитатели)</i>	- Утренняя гимнастика во всех возрастных группах (в спортивном зале или на улице - по погодным условиям) - Гимнастика после сна, дыхательная гимнастика - Двигательная деятельность - Динамические паузы, физминутки (для профилактики утомления) - Часы двигательной активности (на свежем воздухе)
	<i>(в течение года, ответственный Букалова Т.А., ст. медсестра, воспитатели)</i>	Закаливание: - солевое закаливание - ходьба босиком по корригирующим дорожкам - утренний прием на свежем воздухе - утренняя гимнастика - воздушные и солнечные ванны (ЛОП) - ежедневные прогулки - облегченная форма одежды - бодрящая гимнастика после сна
	<i>(в течение года, ответственный Букалова Т.А., ст. медсестра, воспитатели)</i>	<u>оздоровительная работа:</u> - употребление в пищу фитонцидов (лук, чеснок) - чесночные кулоны для профилактики гриппа - ионизация воздуха с помощью бактерицидной лампы.
	<i>(в течение года, ответственный Букалова Т.А., ст. медсестра, Жданова Г.А., ст. воспитатель)</i>	Контроль: - за проведением закаливающих мероприятий в ДОО - взаимопроверки воспитателей по проведению оздоровительных мероприятий - контроль проведения прогулок и физкультурных занятий

10	Создание условий для охраны здоровья воспитанников: наблюдение за состоянием здоровья воспитанников	
	<i>(в течение года, ответственный Букалова Т.А., ст. медсестра)</i>	- Оформление экрана здоровья - Анализ заболеваемости, детей за полугодие, за год - Оказание особого внимания и индивидуальный подход к ослабленным и часто болеющим детям - Анализ функционирования групп, заболеваемости детей, травматизма
	<i>(в течение года, ответственный воспитатели)</i>	- Оформление и ведение «Тетрадей здоровья»
11	Проведение санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан	
	<i>(в течение года, ответственный Букалова Т.А., ст. медсестра)</i>	- Наблюдение за санитарным состоянием помещений ДОУ; - Наблюдение за личной гигиеной сотрудников, осмотр работников пищеблока на предмет выявления гнойничковых заболеваний; - Контроль соблюдения санитарных правил работниками ДОУ; - Обучение персонала ДОУ санитарному минимуму
	<i>(в течение года, ответственный воспитатели)</i>	- Наблюдение за личной гигиеной детей, состоянием их белья, одежды, обуви
	<i>(в течение года, ответственный пом. воспитателя)</i>	- Проведение генеральной уборки помещений ДОУ (по отдельному графику); - Маркировка уборочного инвентаря, посуды <i>(август)</i>
	<i>(в течение года, ответственный Букалова Т.А., ст. медсестра)</i>	Контроль: санитарно-гигиенического состояния групп и помещений ДОУ
12	Соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и норм	
	<i>(в период подъёма, ответственный Букалова Т.А., ст. медсестра)</i>	- Инструктажи по профилактике ОРВИ, гриппа, ОКИ и др. с пом. воспитателя, работниками пищеблока, вновь поступающими сотрудниками о соблюдении санэпидрежима
	<i>(август, ответственный воспитатели)</i>	- Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом современных требований СанПиН и ФГОС ДО и ОП ДО (пополнение центров, создание макетов, альбомов, коллекций и т.п.)

	<i>(август, ответственный Букалова Т.А., ст. медсестра)</i>	- Подбор мебели согласно ростовым показателям
	<i>(в течение года, ответственный Косухина В.Ф., зам. зав. по АХР)</i>	- Соответствие санитарно – гигиеническим требованиям освещения игрового и учебного пространства
13	Расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОО	
	<i>(по мере необходимости, ответственный Придачина А.И., заведующий)</i>	- Издать приказ о создании комиссии по расследованию несчастного случая; - Принять меры к недопущению несчастных случаев.
	<i>(по мере необходимости, ответственный члены комиссии)</i>	- Комиссия образовательного учреждения по расследованию несчастного случая в течение трех дней проводит расследование обстоятельств причин несчастного случая

2.1.3. Организация воспитательно - образовательной деятельности в МАДОУ д/с №2

Цель: выбор оптимальных путей и средств, для обеспечения уровня воспитания и образования дошкольников в соответствии с Образовательной программой МАДОУ.

Задачи:

- 1.Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО
 - 2.Организация условий для выполнения требований ФГОС ДО
- Образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности (ФГОС ДО 1.6.6.)
 - Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (ФГОС ДО 1.4.2.)
 - Содействия и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений (ФГОС ДО 1.4.3.)
 - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (ФГОС 1.4.7.)
 - Создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (ФГОС ДО 2.4.)
 - Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4)
 - Организация образовательного процесса и обновление содержания деятельности строится в соответствие с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №2, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

№	Содержание деятельности	Система мер
Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО		
1.	Реализация технологии «Виртуальное участие ребенка в детском саду» (в течение учебного года, ответственный - Жданова Г.А., ст. воспитатель, воспитатели)	- Семинар для педагогов ДОУ по реализации технологии «Виртуального участия ребенка в детском саду» - <i>октябрь 2024 г.</i> - Мастер-класс для молодых педагогов ДОУ по применению в работе технологии «Виртуального участия ребенка в детском саду» - <i>октябрь 2024г.</i> - Круглый стол по обмену опыта внедрения в практическую деятельность с детьми новой технологии - <i>ноябрь 2024г.</i>
2	Реализация технологии «Ранняя профориентация» (в течение учебного года, ответственный - Жданова Г.А., ст. воспитатель, воспитатели)	- Консультация «Формирование у детей 3-7 лет представлений о мире профессий» - <i>сентябрь 2024;</i> - Совершенствование РППС по ранней профориентации детей – <i>в течение года;</i> - Презентация игр по ранней профориентации - <i>воспитатели всех возрастные группы, март 2025</i>
3	Продолжить реализацию доброжелательных технологий (в течение учебного года, ответственный - Жданова Г.А., ст. воспитатель, воспитатели)	- Круглый стол по обмену опыта реализации доброжелательных технологий: «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Волшебный телефон» - <i>декабрь, 2024г.;</i> - Индивидуальные консультации новых педагогов по внедрению доброжелательных технологий- <i>в течение года;</i>
4	Продолжить реализацию технологии «Образовательная афиша» во всех возрастных группах (в течение учебного года, ответственный- Жданова Г.А., ст. воспитатель, воспитатели)	- Консультация «Как сделать образовательную афишу для родителей воспитанников привлекательной?» - <i>сентябрь 2024</i> - Консультация для родителей «Использование образовательной афиши» - <i>сентябрь 2024</i> - Презентации образовательной афиши - <i>октябрь 2024, все группы</i>
5	Продолжить реализацию технологии «Гость группы» во всех возрастных группах (в течение учебного года, ответственный - Жданова Г.А., ст. воспитатель, воспитатели)	1. Презентация «Использование технологии «Гость группы» в различных видах детской деятельности» - <i>октябрь 2024 г.</i> 2. Открытые просмотры педагогических мероприятий с детьми – <i>ноябрь 2024г.</i> 3. Взаимоконтроль: «Использование здоровьесберегающих технологий - <i>март 2025г.</i> 4. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом совете - <i>май 2025г.</i>
Инициирование проектной деятельности в ОО с участниками образовательных отношений и социумом		
Проектная деятельность		
1	Институциональные проекты (в течение года, ответственный Придачина А.И., заведующий, Жданова Г.А., ст. воспитатель)	1. Обучающий семинар для педагогов ДОУ «Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста» – <i>сентябрь 2024г.</i> 2. Выполнение мероприятий (в соответствии с планами управления институциональных проектов) – <i>в течение учебного года.</i> 3. Проведение открытых мероприятий с детьми (по

		направлениям проектов – <i>март 2025г.</i> 4. Размещение информации на сайте МАДОУ, в соц. сетях о проведенных мероприятиях в рамках институциональных проектов – <i>в течение учебного года.</i>
Организация видов детской деятельности в ходе воспитательно-образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров		
	Содержание деятельности	Система мер
1	Проведение различных мероприятий с детьми по основным видам детской деятельности (в течение учебного года, ответственный- Жданова Г.А., ст. воспитатель, педагоги-специалисты, воспитатели)	Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности - «Осенний вернисаж» (поделки из природного материала) - <i>октябрь 2024г.</i> - «Зимняя фантазия» - <i>декабрь 2024г.</i> - Смотр - конкурс ДОУ исследовательских работ и творческих проектов «Юный исследователь» - <i>февраль 2025г.</i> - «Зимняя сказка» смотр – конкурс построек из снега – <i>январь 2025г.</i> Подготовка и участие в городских конкурсах «Мозаика детства», и др. – <i>по плану УО</i> - Спортивные конкурсы – <i>по плану УО</i> Всероссийские и международные интернет-конкурсы конкурсы – <i>в течение учебного года</i>
2		Досуговая деятельность Музыкально – спортивные праздники и развлечения - «День Знаний» - <i>сентябрь</i> - День профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» - <i>октябрь</i> - «Осень золотая» - <i>октябрь</i> - «Будем вместе закаляться, будем спортом заниматься!» - <i>октябрь</i> - День народного единства - <i>ноябрь</i> - Праздничные мероприятия ко Дню матери – <i>ноябрь</i> - Карнавал у новогодней елки – <i>декабрь</i> - «Приходила Коляда» - <i>январь</i> - «Защитники Отечества» - <i>февраль</i> - «Широкая Масленица» - <i>февраль-март</i> - Праздники, посвящённые Дню 8 Марта - «Сильные, смелые, ловкие, умелые...» - <i>апрель</i> - «Поклонимся, Великим тем годам» - <i>май</i> - Выпускной бал – <i>май</i>
	Система работы с родителями (в течение учебного года, ответственный- Придачина А.И., заведующий, Жданова Г.А., ст. воспитатель)	- Знакомство родителей с уставными документами и локальными актами - Заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников <u>Мониторинговые исследования:</u> - Социологическое исследование по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг – <i>октябрь 2024г., апрель 2025г.</i>

		- Анкетирование родителей по выявлению потребностей в платных образовательных услугах для воспитанников ДОУ - август 2025г.
		<u>Создание презентативного имиджа ДОУ</u>
		- создание рекламных буклетов, листовок по популяризации деятельности ДОУ среди родителей
		- Оформление информационных стендов.
		- Самоаудит по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг
		Анализ типологии семей всех возрастных групп в целях выявления неблагополучных семей
		- Оформление родительских уголков в соответствии с годовыми задачами ДОУ (режим дня, схема НОД, годовые задачи, консультации и т.д.)
		- Тематические и консультативные беседы (по запросам родителей), включая в режиме он-лайн
		- Индивидуальное консультирование по запросам родителей, включая в режиме он-лайн
		- Организация выставок совместных творческих работ
		- Пропаганда педагогических знаний через информационные источники (ширмы, стенды, папки, газеты)
		- Участие родителей в совместных мероприятиях, проектах
		- Общие и групповые родительские собрания
		- Участие родителей в праздниках, досугах, развлечениях, спортивных соревнованиях.
		- Участие родителей в реализации мероприятий институциональных проектов социальной направленности
		- Участие в деятельности по преобразованию развивающей среды групп
		- Участие в реализации мероприятий муниципальных и региональных проектов
		- Функционирование сайта ДОО.
		Контроль: организация взаимодействия с родителями по решению годовых задач
	Система работы со школой (в течение учебного года, ответственный- Жданова Г.А., ст. воспитатель, педагоги-специалисты, воспитатели подготовительных групп)	Реализация совместного плана работы МАДОУ и СОШ № 48 на 2024-2025 учебный год.
		Анализ адаптационного периода выпускников ДОУ в школе
		Обмен опытом учителей начальных классов и воспитателей в работе с дошкольниками и младшими школьниками.
		Анализ результатов комплексной диагностики готовности выпускников к школьному обучению.
		Участие в онлайн вебинарах, семинарах по преемственности ДОУ и СОШ.
		Приглашение учителей начальной школы на

		родительские собрания Работа с детьми - Виртуальная экскурсия по школе для детей подготовительной группы, - Встреча с учителями начальных классов.
	Взаимодействие с социальными учреждениями (август - сентябрь, в течение учебного года, ответственный- Придачина А.И., заведующий, Жданова Г.А., ст. воспитатель)	- заключение договора о сотрудничестве и утверждение совместного плана работы на 2024-2025 учебный год со следующими социальными учреждениями: - МБОУ СОШ №48; - Белгородский государственный историко-краеведческий музей; - Музей-диорама; - Литературный музей; - Художественный музей; - Школа искусств; - Белгородский государственный театр кукол; - Детская библиотека им. А. Гайдара; - Деловая библиотека; - Белгородская филармония; - ПАО «ВТБ»
	(в течение учебного года)	-Проведение тематических занятий, мероприятий на базе МАДОУ - Участие ДОУ в конкурсах, выставках, проводимых этими организациями - Совместные творческие проекты, социальные акции - Взаимодействие с ГИБДД г.Белгорода. -участие в конкурсах; -участие в социальных акциях; -встречи с сотрудниками ГИБДД - Взаимодействие с ТПМПК г.Белгорода
	Научно – практические связи (в течение учебного года, ответственный- Придачина А.И., заведующий, Жданова Г.А., ст. воспитатель)	НИУ «БелГУ»: - прохождение педагогической практики студентами; - проведение научно-практических семинаров, вебинаров; - открытые показы педагогической деятельности; - участие в исследовательской деятельности студентов; - консультативная помощь педагогов МАДОУ.
	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм ДО (в течение учебного года, ответственный- Придачина А.И., заведующий, Жданова Г.А., ст. воспитатель)	- Оформление документации, заключение договоров оказания платных образовательных услуг – <i>сентябрь 2024г.</i> - Согласование графиков работы по организации платных образовательных услуг – <i>сентябрь 2024г.</i> - Составление сметы расходов платных образовательных услуг – <i>сентябрь 2024</i> - Согласование планов работы по организации платных образовательных услуг - <i>сентябрь 2024</i> - Отчётные мероприятия по итогам проведения платных образовательных услуг - <i>май 2025г.</i>

		- Анкетирование родителей по итогам работы - май 2025г.
		- Определение спектра услуг, мониторинг родителей «Выявление потребностей родителей в платных образовательных услугах» - август 2025г.
	Контроль (в течение учебного года, ответственный- Придачина А.И., заведующий, Жданова Г.А., ст. воспитатель)	- выполнение рабочих графиков руководителей кружков платных образовательных услуг, - ведение документации, - реализация планов работы, - проведение образовательной деятельности.
	Содержание деятельности по реализации культурных практик, программ, студий, секций (в течение учебного года, ответственный- Придачина А.И., Жданова Г.А., руководители кружков)	Кружок по обучению английскому языку
		Кружок по обучению хореографии

2.1.4. Обеспечение условий для реализации образовательной программы в МАДОУ д/с №2

Система мер, направленная на развитие кадровых условий в МАДОУ

Цели:

- создание кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО;
- повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п. 2.11.2, п. 1, п.3.2.6, п. 2 с учётом современных требований психолого – педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации в условиях реализации ФГОС ДО;
- создание образовательной среды, которая:
 - 1) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - 2) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» ФГОС ДО 3.1;
- Обеспечение условий для:
 - 1) «профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
 - 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
 - 3) организационно – методического сопровождения процесса сопровождения образовательной программы дошкольного образования, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми» (ФГОС ДО п. 3.2.6).

№	Содержание деятельности	Система мер
	<i>Система мер, направленная на развитие кадровых условий (семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО</i> <i>Цель:</i> повышение квалификации и педагогической компетентности педагогов МБДОУ в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. Активизация участия педагогов в методической работе посредством различных форм организации и проведения педагогических мероприятий.	

1.	Педагогический совет №1 Тема: «Перспективы деятельности МАДОУ в 2024-2025 учебному году» (ответственный – Жданова Г.А., ст. воспитатель, август-сентябрь)	- Выбор председателя и секретаря педагогического совета; - Анализ работы МАДОУ за летний оздоровительный период; - Готовность МАДОУ к новому 2024-2025 уч. году; - Обсуждение проекта плана деятельности МАДОУ на 2024-2025 учебный год; - Выбор программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса; - Рассмотрение и принятие схемы распределения занятий (организованной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год; - Рассмотрение примерного перспективно-тематического планирования на 2024-2025 уч. год; - Обсуждение форм планирования воспитательно-образовательной работы на 2024-2025 учебный год; - Рассмотрение и принятие режимов дня на холодный и теплый период года; - Рассмотрение и принятие рабочих программ, циклограмм, графиков работы педагогов – специалистов; - Рассмотрение и принятие перспективных планов аттестации и повышения квалификации педагогических работников. Организация работы по подготовке к аттестации педагогических работников МАДОУ; - Организация платных образовательных услуг в МАДОУ; - Организация деятельности ППк МАДОУ в 2024-2025 учебном году; - Выбор состава творческих, рабочих групп.
	Педагогический совет №2 Тема: «Физкультурно-оздоровительная деятельность как основа формирования и развития здорового ребенка» (ответственный – Жданова Г.А., ст. воспитатель, ноябрь)	- О выполнении решений предыдущего пед. совета; - Анализ состояния здоровья воспитанников: анализ заболеваемости и функционирования за 3 месяца (сентябрь, октябрь, ноябрь). - Результаты тематической проверки «Эффективность деятельности МАДОУ по укреплению и сохранению здоровья детей»; - Результаты адаптации воспитанников МАДОУ к новым условиям обучения и воспитания; - Использование здоровьесберегающих технологий при проведении воспитательно-образовательной деятельности с детьми; - Реализация «Доброжелательных» технологий в воспитательно-образовательной деятельности; - Результаты диагностики готовности детей подготовительных групп к обучению в школе (на начало учебного года); - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников; - О результатах социологического мониторинга удовлетворенности родителей деятельностью МАДОУ.

	Педагогический совет №3 Тема: «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством использования современных образовательных технологий». (ответственный – Жданова Г.А., ст. воспитатель, март)	- О выполнении решений предыдущего пед. совета - Результаты тематического контроля «Применение современных технологий в воспитательно-образовательной деятельности с детьми»; - Использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды для организации самостоятельной деятельности, развития детской инициативы; - Использование игровых технологий в развитии личностных качеств дошкольников: инициативы, самостоятельности, ответственности; - Итоги фронтального контроля по определению готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе; - Тренинг по профилактике профессионального выгорания педагогов.
	Педагогический совет №4 «Итоги деятельности МАДОУ в ходе реализации поставленных задач на 2024-2025 учебный год». (ответственный – Жданова Г.А., ст. воспитатель, май)	- О выполнении решений предыдущего пед. совета; - Подведение итогов учебного года; - Анализ воспитательно-образовательной деятельности за 2024-2025 учебный год; - Самоанализ работы воспитателей и педагогов-специалистов; - Итоги работы оздоровительных и профилактических мероприятий за 2024-2025 учебный год; - Результаты деятельности ППк; - Отчет о работе платных образовательных услуг. - Принятие схемы распределения занятий (организованной образовательной деятельности) на летний оздоровительный период, режима дня на тёплый период года.
Контроль		
	Фронтальный контроль. Тематический контроль.	«Определение готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе» (октябрь, февраль). - Эффективность деятельности МАДОУ по укреплению и сохранению здоровья детей» (ноябрь); - «Применение современных технологий в воспитательно-образовательной деятельности с детьми» (апрель).
Семинары		
	Семинары – практикумы (ответственный – Жданова Г.А., ст. воспитатель)	1. Семинар «Образовательные события - эффективная форма нравственно-патриотического воспитания в семье и ДОУ» - сентябрь; 2. Семинар «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках проекта «Эколята-дошколята» - октябрь; 3. Семинар-практикум: «Развитие детского технического творчества» - ноябрь; 4. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО - декабрь.
Открытые просмотры педагогической деятельности		
	Проведение оздоровительных	- Открытые просмотры педагогической деятельности по использованию подвижных игр на прогулке;

	мероприятий в МАДОУ (ответственный – Жданова Г.А., ст. восп-ль)	- Карты оперативного контроля (сентябрь, апрель)
	Творческая неделя аттестуемых (ответственный – Жданова Г.А., ст. воспитатель)	- Просмотр воспитательно-образовательной деятельности, документации, портфолио (в течение учебного года).
	Педагогическая мастерская (ответственный – Жданова Г.А., ст. воспитатель)	Открытые просмотры занятий, досуговых мероприятий (воспитатели групп, март - апрель)
	Повышение профессионального мастерства педагогов	
	Мастер-класс «Как организовать игровую обучающую ситуацию» (ответственный – воспитатели групп)	- ситуации - иллюстрации; - ситуации - упражнения; - ситуации - проблемы; - ситуации -оценки
	Конкурсы (ответственный – Жданова Г.А., ст. воспитатель)	- Подбор конкурсов профессиональной направленности для педагогов (в течение года); - Организация конкурсов профессионального мастерства в ДОУ
	Участие педагогов в ММО	в соответствии с планом (воспитатели, в течение учебного года)
	Участие педагогов в конкурсах разного уровня, семинарах, вебинарах.	в соответствии с планом (воспитатели, в течение учебного года)
	ИКТ технологии (ответственные – Самофалова Ю.Н., Букалова О.А.)	Организация в ДОУ системы помощи в овладении ИКТ- технологиями; - Ведение собственных сайтов; (в течение года, по плану).
	Аттестация педагогов (ответственный – Жданова Г.А., ст. воспитатель)	- Подготовка пакета документов по аттестации педагогов; - Своевременное ведение и пополнение портфолио педагогов; - Заполнение ЭМОУ аттестуемых педагогов (в соответствии с планом-графиком)
	Самообразование (ответственный – Жданова Г.А., ст. воспитатель)	- Утверждение тем по самообразованию; - Изучение материалов в СМИ по теме самообразования; - Трансляция актуального педагогического опыта в СМИ, методических изданиях (педагоги МАДОУ, в течение учебного года). - Изучение материалов передового педагогического опыта (сайт «ДОО - Белгород 31», сайт БелИРО, сайт управления образования г. Белгорода)- проектная деятельность, АПО. - Круглый стол «Самообразование как условие профессиональной деятельности педагогов», апрель.
	Консультации	
	Консультативная деятельность	- «Развитие двигательных способностей детей через подвижные, спортивные, дворовые игры» Самофалова Ю.Н., инструктор по физической культуре (сентябрь)

		- «Взаимодействие родителей и педагогов в сохранении психического и физического здоровья детей» Громенко О.В., воспитатель (октябрь) - «Использование музыки в оздоровительной работе с детьми» Качур А.А., музыкальный руководитель (ноябрь) - «Методы и способы реализации культурных практик в разных видах деятельности» Бутикова Е.Н. воспитатель (декабрь) - «Проектная деятельность как средство повышения компетентности педагога» Редичева Л.А., воспитатель (февраль) - «О формировании основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» Козьменко С.А. воспитатель (март)
		Организация выставок
	<i>Ответственные - воспитатели</i>	- Выставка совместных творческих работ «Осенний вернисаж» - октябрь - Выставка рисунков «Милая, любимая мамочка моя» (ко Дню матери) - ноябрь - Выставка совместных творческих работ «Зимушка-зима!» - декабрь - Выставка совместных творческих работ, посвященных Дню защитника Отечества - февраль - Выставка совместных творческих работ, посвященная Дню 8 Марта - март - Выставка совместных творческих работ «Пасхальное чудо» - апрель Выставка совместных творческих работ «Этих дней не смолкнет слава!» - май - Выставки методической литературы по темам Педагогических советов - в течение учебного года
		Смотры-конкурсы
	<i>Организация смотров-конкурсов (ответственные - педагог МАДОУ)</i>	Смотр-конкурс «Готовность МАДОУ к новому 2024-2025 учебному году» Конкурс «Безопасные дороги» (соц. сети) - в течение учебного года Смотр-конкурс на лучшую кормушку для птиц - декабрь Смотр-конкурс на лучшую постройку из снега на территории ДОУ - январь Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Юный исследователь» - апрель Смотр- конкурс песни и строя, посвященных Дню Победы – май; Смотр –конкурс «Юные чтецы» - май
	<i>Городские смотры-конкурсы</i>	- «Мозаика детства», «ЗОЖ», «Я- исследователь», «Юный эрудит», «Творческий дебют», и др. (по плану УО).
		Музыкально-спортивные праздники, развлечения, досуговая деятельность
	<i>Организация музыкально-спортивных праздников. (ответственные -</i>	- Подвижные дворовые игры в детском саду (праздники и развлечения по временам года). По плану педагогов- специалистов.

	педагоги МАДОУ)	- «День знаний» - «Талантливая Белгородчина» (старшие дошкольники). (сентябрь) - «День флага Белгородской области» - «Осень, осень, в гости просим! - День профилактики детского дорожно-транспортного травматизма - День отца (октябрь) - День народного единства (ноябрь) - День Матери. ноябрь - Карнавал у новогодней елки, декабрь - Пришла Коляда – открывай ворота! январь «Защитники Отечества» (музыкально-спортивный праздник). Февраль - «Веселая Масленица» (музыкально-спортивный праздник). Февраль - Праздники, посвящённые Дню 8 Марта - «Физкульт-ура!» (младшие дошкольники) - «Если хочешь быть здоров» (старшие дошкольники) - «Быстрее, выше, сильнее». апрель - «День космонавтики» апрель - «Поклонимся, Великим тем годам» - Выпускной бал - Праздник здоровья и игры (спортивный праздник - все группы) май
2	Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий <i>Цель:</i> создание материально – технических условий для качественного осуществления образовательной деятельности (<i>ответственный - зам. зав по ХР</i>)	
	Косметический ремонт	- Косметический ремонт групповых комнат, павильонов, ремонт и покраска игрового оборудования. Июнь-август - Обновление беговой дорожки, разметка по дорожному движению, развивающих игр. Август - Профилактика отопительной системы. май - июнь - Озеленение территории (разбить клумбы, огороды) Июнь - июль - Покраска лестничных пролётов. - Ремонт ограждения
	Мероприятия в рамках реализации постпроектной деятельности «Создание рекреационных зон»	- Оформление внешней навигации на территории МАДОУ; - Обновление зоны отдыха на территории МАДОУ.
	Пополнение УМК	Приобретение учебно-методических пособий, литературы, педагогические журналы
3.	Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды	
	Цель: организация предметно - пространственной развивающей	- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН, ОП ДО МАДОУ д/с № 2. - В течение учебного года

	образовательной среды с учетом требований ФГОС ДО п3.3.	Обновление центров Краеведения, центров нравственно-патриотического воспитания. В течение учебного года
		- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды психологического и логопедического кабинетов. В течение учебного года
		- Оснащение предметной среды оборудованием, обеспечивающим развитие двигательной активности детей: - пополнить нетрадиционным оборудованием, - изготовить маски для п/и, - приобрести оборудование для спортивных игр. В течение учебного года.
		- Корректировка «Паспортов групп». сентябрь
		- Проведение семинара для педагогов «Проектирование РППС в соответствии с ФОП ДО»
		- Организация конкурса на лучшую РППС групп с учетом современных требований, бережливых и доброжелательных технологий «Наша доброжелательная группа», воспитатели групп, октябрь;
		- Реализация портфеля проектов в рамках реализации Программы развития МАДОУ
		- Пополнение «Центров конструирования» в группах
5	Система мер, направленная на создание, развитие и использование в воспитательно-образовательной деятельности психолого-педагогических условий <i>Цель:</i> выполнение мероприятий «Дорожной карты» по обеспечению необходимых условий для воспитанников с ОВЗ и детей – инвалидов для получения общедоступного образования Структура деятельности представлена следующими подразделениями: медицинское, психологическое, педагогическое (логопедическое). Соблюдение и защита прав ребенка.	
	Родительские собрания	Включение вопросов о защите прав ребенка в групповые родительские собрания (воспитатели, по плану)
	Информационные стенды	Обновление стенда «Права ребенка» (воспитатели, в течение года)
	Размещение консультаций на официальном сайте МАДОУ	- «Развитие уверенности в себе ребенка» (сентябрь) - «Психологический климат в семье» (октябрь) - «Защита прав и свобод ребенка» (ноябрь) - «Семья-главный институт детства» (январь) - «Поддержка детской инициативы» (февраль) (воспитатели)
	Консультирование родителей	Индивидуальное консультирование родителей о способах формирования у дошкольников положительной самооценки (по запросам, в течение года)
	Консультирование педагогов	- «Психолого-педагогические условия развития дошкольника» (Мелешенко С.Я., педагог-психолог, октябрь) - «Развитие и поддержка детской инициативы» (воспитатель, декабрь)

		- «Создание условий для возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения» (Сидиропуло К.Н., педагог-психолог, апрель)
	Психологическая поддержка	Психологическое сопровождение. <i>Цель:</i> коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой) сферы ребенка (педагог-психолог, в течение учебного года)
	Логопедическая поддержка	Логопедическое сопровождение. <i>Цель:</i> коррекция и развитие речи ребенка с проблемами в развитии. (учителя-логопеды, в течение учебного года)
	Медицинская поддержка	Медицинское сопровождение, профилактика и оздоровление. <i>Цель:</i> формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление дошкольников, профилактика соматических заболеваний. (ст. м/с, в течение учебного года)
	Педагогическая поддержка	Педагогическое сопровождение. <i>Цель:</i> обеспечение воспитания и обучения детей способам получения знаний, организации времени, социальной адаптации (адаптации в социуме детей, сверстников), (педагог-психолог, в течение учебного года)
	Методическое сопровождение	- Мониторинг обеспечения детей с ОВЗ услугами дошкольного образования (ежемесячно, за 6 месяцев, 1 раз в год); - Участие в региональных, муниципальных семинарах, вебинарах; - диагностика и сопровождение детей с ОВЗ; - курсовая переподготовка педагогов-специалистов и воспитателей, работающих с детьми ОВЗ. (в течение учебного года)
	Курсовая переподготовка	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами в различных формах (очные, заочные, очно-заочные, дистанционные)
	Организация и деятельность ППк	
	Организационно-управленческая, коррекционная деятельность	Утверждение нормативно-правового обеспечения деятельности ППк МАДОУ для получения качественного дошкольного образования детей с ОВЗ. Утверждение графика и плана работы ППк на 2024-2025 уч. год. Рассмотрение рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ.
		Итоги психолого-педагогического обследования детей ДОУ. Представление банка данных детей группы риска. Рассматривание обращений в ППк ДОУ за истекший период.
		Итоги обследования детей в рамках ППк, выработка заключений и рекомендаций.
		Промежуточные результаты работы с детьми с проблемами в развитии в рамках ППк.
		Результаты логопедического обследования детей с ОВЗ

		в 2024 - 2025г. Результаты работы с родителями детей, находящихся на сопровождении ППк. Анализ результатов коррекционно-развивающей работы с выпускниками МАДОУ-2025 года. Итоги готовности детей к школе. Подведение итогов работы ППк ДОУ за 2024-2025 уч. год. Перспективы работы на следующий уч. год.
Система комфортной пространственной и психологической среды <i>Цель:</i> реализация в соответствии ФГОС ДО системы комфортной развивающей предметно-пространственной и психологической среды, системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда		
	Организация деятельности комплекса психолого-педагогического сопровождения (ответственный – Сидиропуло К.Н., Мелещенко С.Я., педагоги- психологи)	<i>Работа с детьми</i> Обеспечение благоприятной адаптации ребёнка к условиям ДОУ: -диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ; -индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации. Коррекционно – развивающая работа (групповая и индивидуальная). - Психопрофилактика (беседы, игры и т.д.). - Диагностика по запросам родителей и педагогов. - Контроль эмоционального состояния детей в группах; создание благоприятного микроклимата в группах. - Консультирование родителей и педагогов. - Функционирование центра сенсорной интеграции. <i>Работа с коллективом</i> - тренинги; -анкетирование педагогов (психологические тесты); -деловые игры по раскрытию личности каждого педагога; -индивидуальные консультации и беседы; -профилактика профессионального выгорания педагогов (в течение года)
6.	Система мер, направленная финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования <i>Цель:</i> создание нормативно-правовой, материально-технической и финансовой базы с учетом требований	
	Организационно-управленческая деятельность (ответственный-заведующий, зам. зав по АХР)	- Внесение изменений в нормативно-правовую базу; -Комплектование кадрового состава МАДОУ согласно штатному расписанию; - Расстановка кадров с учетом профессиональной подготовленности и психологической совместимости; - Тарификация педагогических работников; - Комплектование групп в соответствии с возрастом детей; - Создание комфортных условий для выполнения сотрудниками своих обязанностей; - Проведение планерок, совещаний, производственных собраний связанных с решением проблем и организационно-управленческой деятельностью; - Делегирование полномочий работникам МАДОУ; - Управление системой здоровьесберегающих мероприятий;

		- Управление системой организационных мероприятий; - Составление плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ на 2024 – 2025 г.г.
	Финансовая деятельность (ответственный- заведующий, зам. зав по АХР)	- Разработка механизма внебюджетных средств; - Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств; - Ведение строгого учета материальных ценностей; - Проведение инвентаризации; - Контроль своевременной отчетностью и правильным оформлением документации; - Работа с родителями по своевременной оплате за посещение ребенка МАДОУ; - Ведение контроля исполнения приказов о порядке начисления заработной платы и поощрения работников МАДОУ.

2.1.5. Обеспечение результатов реализации Образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ

№	Содержание деятельности	Система мер
Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.		
	2.1.5.1. Оценка качества условий реализации ОП ДО, АОП ДО	
	Требования к материально-техническим условиям, развивающей предметно-пространственной среде (ответственные Придачина А.И. заведующий, Жданова Г.А., ст. воспитатель, педагоги)	- Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды (сентябрь, май).
	Требования к кадровым условиям (ответственный Придачина А.И. заведующий, Жданова Г.А., ст. воспитатель)	- Заполнение формы 85-К (январь). - Статистические данные в годовом плане деятельности (август). - Отчет о самообследовании (март).
	Требования к психолого-педагогическим условиям (ответственный Придачина А.И. заведующий, Жданова Г.А., ст. воспитатель)	- Статистические данные в плане деятельности за год, отчете о самообследовании по анализу конечных результатов деятельности ДОУ (организационно-методическое сопровождение процесса реализации ОП ДО, АОП ДО) (март, август).
	Требования к финансовым условиям (ответственный Придачина А.И. заведующий, зам. зав. по АХР)	- Отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности (январь).
	2.1.5.2. Оценка качества организации воспитательно - образовательной деятельности в соответствии с ОП ДО, АОП ДО	
	Качество осуществления педагогами воспитательно - образовательной деятельности, осуществляемой в процессе	- Планирование воспитательно- образовательной деятельности (ежемесячно). - Оперативный контроль в соответствии с циклограммой контроля. - Эффективность работы МАДОУ по укреплению и

организации различных видов детской деятельности и в режимных моментах (в течение учебного года, ответственный Жданова Г.А. ст. воспитатель.)	сохранению здоровья детей» (ноябрь); - «Развитие у воспитанников инициативы, самостоятельности и активности в творческой и познавательной деятельности» (февраль). - Фронтальный контроль «Построение воспитательно- образовательного процесса в подготовительной к школе группе» (февраль)
Качество взаимодействия участников образовательных отношений (в течение уч. года, ответственные Жданова Г.А. ст. воспитатель, педагоги-психологи)	- Анализ психологического климата в коллективе (сентябрь, май). - Анализ взаимодействия с семьями воспитанников (май). - Анализ взаимодействия с социальными учреждениями (май).
2.1.5.3. Оценка качества результатов образовательной деятельности в МБДОУ	
Оценка индивидуального развития обучающихся при освоении ОП ДО, АООП ДО (в течение учебного года, ответственные Жданова Г.А., ст. воспитатель, педагоги)	- Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся (сентябрь, май)
Оценка уровня адаптации обучающихся к условиям ДОУ (сентябрь-октябрь, ответственные: педагог-психолог)	- Справка по результатам социально-психологической адаптации воспитанников ДОУ к новым условиям обучения и воспитания (октябрь).
Оценка показателей здоровья обучающихся (в течение учебного года, ответств. Букалова Т.А. ст. мед. сестра)	- Результаты мониторинговых исследований (ежеквартально).
Оценка уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений) (в течение учебного года, ответственные: ст. воспитатель, педагоги)	- Отчет о достижениях воспитанников в годовом плане деятельности ДОУ, отчете о результатах самообследования (март, август).
Оценка уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности (в течение учебного года, ответственные: педагог-психолог)	- Психологическая диагностика с целью оценки готовности к началу школьного обучения (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) (октябрь, апрель) - Исследование мотивации учения (М.Р. Гинзбург) (октябрь, апрель) - Фронтальный контроль «Построение воспитательно - образовательного процесса в подготовительных к школе группе» (февраль)
Оценка уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством деятельности МАДОУ Ответственные: Придачина А.И. заведующий, Жданова Г.А., ст. воспитатель)	- Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством деятельности МАДОУ (2 раза в год: октябрь, апрель).

2.2. Планирование работы МАДОУ д/с № 2 на летний оздоровительный период 2025 года

2.2.1. Цель, задачи на летний оздоровительный период 2025 года

Анализируя итоги работы в летний оздоровительный период, отмечены положительные факторы, влияющие на укрепление психофизического здоровья детей:

- максимальное использование условий летнего времени для закаливания;
- создание оптимальных условий для оздоровления детей (организация полноценного питания, соблюдение СанПиН содержания МАДОУ, укрепленная материальная база, плановая системная работа по организации активного отдыха детей, влияющего как на укрепление психического здоровья, так и, в связи с этим, их физического здоровья;
- выполнены практически все запланированные мероприятия с родителями, направленные на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
- родители принимали активное участие в жизни детского сада летом, но процент задействованных родителей невысок.

Таким образом, анализ результатов показал, что необходимо продолжать работу всего дошкольного учреждения:

- по профилактике простудных, инфекционных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;
- целенаправленную просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей, шире вовлекать их в детскую деятельность как равных партнеров;
- внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии;
- продолжать систему контроля за проведением закаливающих мероприятий во всех возрастных группах.

На основании анализа итогов работы в летний оздоровительный период 2024 г. и в соответствии с одним из приоритетных направлений работы ДОУ в соответствии с ОП ДО: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, МАДОУ ставит следующую цель и задачи на летний оздоровительный период 2025 года.

Цель: создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний оздоровительный период:

задачи:

- обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей;
- создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию;
- развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность;
- создание атмосферы эмоционального благополучия на основе взаимопонимания, партнерства детей и взрослых;
- использовать активные формы взаимодействия с родителями, вовлечение в воспитательно - образовательный процесс большего числа родителей, осуществлять

просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период

- продолжать работу по проектированию развивающей среды территории МАДОУ.

2.2.2. Обеспечение условий в МАДОУ (кадровых, материально-технических, финансовых)

№ п/п	Содержание деятельности	Система мер
1	Научно-методическое и кадровое обеспечение	
	Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации разных видов детской деятельности детей в летний период <i>(июнь-август, ответственный. старший воспитатель)</i>	1. Консультирование педагогов: «Организация трудовой деятельности дошкольников на площадке, огороде и цветнике»; «Работа с детьми летом» «Организация разных видов игр в летний период» «Организация игр с песком и водой» «Русские народные подвижные игры на прогулке летом» «Организация народных праздников и развлечений в летний период». 2. Индивидуальная работа с воспитателями по запросам. 3. Смотр-конкурс готовности игровых площадок к летнему оздоровительному периоду.
2	Взаимосвязь МАДОУ с семьей и другими организациями	
	Повышение профессиональной компетентности родителей <i>(июнь-август, ответственные заведующий, ст. воспитатель, педагоги)</i>	1. Размещение консультативной информации в уголках для родителей, на официальном сайте МАДОУ, онлайн консультирование родителей. 2. Проведение консультаций с родителями: - «ЗОЖ в летний период»; - «Игры на воде»; - «Безопасность на дороге». - «Пожарная безопасность в быту». - «Рекомендации учителя-логопеда на летний период». 3. Посещение мероприятий в соответствии с перспективно-тематическим планированием на летний период. 4. Фото и видеоотчеты о проведенных мероприятиях в официальных группах ДОУ в Сферуме, социальных сетях. 5. Заключение договоров с родителями вновь поступивших детей. 6. Родительское собрание с родителями вновь прибывших детей «Давайте познакомимся!». 7. Участие родителей в деятельности по преобразованию РППС МАДОУ.

	Взаимодействие с социальными учреждениями (июнь-август, ответственные ст. воспитатель)	1. Организация мероприятий на территории МАДОУ.
3	Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической базы	
	Административно-хозяйственная деятельность (июнь-август, ответственные заведующий, зам.зав. по АХР, ст. воспитатель)	1. Смотр-конкурс готовности игровых площадок к летнему оздоровительному периоду. 2. Благоустройство территории: - подготовка спортивной и игровых площадок к летнему периоду; - ремонт и покраска оборудования на территории; 3. Пополнение выносного оборудования, обеспечение принципов насыщенности и трансформируемости РППС.
	Обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников (июнь-август, ответственные. заведующий, зам.зав. по ХР., ст. воспитатель)	1. Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период. 2. Проведение комплекса мероприятий по пожарной безопасности. 3. Обеспечение безопасности трудовой деятельности детей на игровых площадках, клумбах, грядках, территории МАДОУ; 4. Проведение мероприятий по профилактике ДДТТ.

2.2.3. Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период

№ п/п	Содержание деятельности	Система мер
	Организация системы рационального питания (июнь-август, ответственные ст. мед. сестра)	1. Увеличение объема овощей и фруктов, соков в рационе питания детей в летний оздоровительный период.
	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности (июнь-август, ответственные заведующий, ст. воспитатель, педагоги)	1. Проведение закаливающих мероприятий (обширное умывание, ходьба босиком, воздушные и солнечные ванны; плескательный выносной бассейн, игры с водой). 2. Соблюдение двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после дневного сна, подвижные игры на прогулке). 3. Проведение фестиваля игры, спортивных праздников и развлечений. 4. Контроль за физкультурно-оздоровительной работой в МАДОУ.
	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО (июнь-август, ответственные ст. воспитатель)	1. Консультации: - «Период адаптации: основные проблемы и пути их решения»; - «Организация закаливающих мероприятий в зависимости от температурного режима»;

		- «Подвижная игра и ее значение для дошкольника»; - «Как организовать двигательный режим с детьми в летний оздоровительный период».
	Взаимодействие с родителями (июнь-август, ответственные педагоги МАДОУ)	1. Музыкально - спортивное мероприятие «Папа, мам, я - дружная семья». 2. Фестиваль детской игры «4 -Д». 3. Квест-игра «Наша родина - Россия!».

2.2.4. Реализация воспитательно - образовательной деятельности в летний оздоровительный период

№ п/п	Содержание деятельности	Система мер
1	<i>Система мер по организации видов детской деятельности с детьми в МАДОУ</i>	
	Организация детской деятельности в соответствии с перспективно-тематическим планированием на летний оздоровительный период (июнь-август, ст. воспитатель, педагоги ДОУ)	1. Июнь: - «Здравствуй, солнечное лето!»; - «Лето красное - безопасное». 2. Июль: - «Играй от души – со спортом дружи!»; - «Волшебный мир театра»; 3. Август: - «Мой родной край»; - «Мир вокруг нас».
2	<i>Система мер по организации режимных моментов в МАДОУ</i>	
	Организация деятельности детей в режимных моментах	1. Разработка схемы распределения организованной образовательной деятельности на летний оздоровительный период. 2. Разработка режимов на летний оздоровительный период в соответствии с требованиями СанПиН.
3	<i>Система мер по организации самостоятельной деятельности детей в МАДОУ</i>	
	Самостоятельная игровая деятельность (июнь-август, ответственные педагоги ДОУ)	1. Обновление содержания центров активности в соответствии с темой недели, интересами и потребностями детей. 2. Изготовление атрибутов для игровой деятельности дошкольников.
	Самостоятельная продуктивная деятельность (июнь-август, ответственные педагоги)	1. Наполнение центров активности в группе и на игровых площадках материалами, необходимыми для конструирования, изобразительного творчества, ручного труда. 2. Выставки детских рисунков, поделок, рисунки на асфальте.
	Самостоятельная двигательная деятельность	1. Наполнение спортивных центров на игровых площадках оборудованием, которое обеспечивает все виды самостоятельной двигательной активности детей.

**Спортивные праздники и развлечения на время летнего
оздоровительного периода.**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный
Июнь		
1	Музыкально-спортивный праздник «Детство - это мы!» (все возрастные группы)	инструктор по ф.к., муз. руководитель, воспитатели
2	Музыкально-спортивное развлечение «Путешествие в страну дорожной грамоты» (старшие и подготовительные группы)	инструктор по ф.к., муз. руководитель, воспитатели
3	Физкультурный досуг «Вместе весело шагать!» (младшие и средние группы)	инструктор по ф.к., воспитатели
4	Физкультурный досуг «Красный, желтый, зеленый» (старшие и подготовительные группы)	инструктор по ф.к., воспитатели
Июль		
5	Музыкально-спортивный праздник «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья» (все возрастные группы)	инструктор по ф.к., муз. руководитель, воспитатели
6	Физкультурный досуг «Мой весёлый, звонкий мяч» (младшие и средние группы)	инструктор по ф.к., воспитатели
7	Музыкально-спортивное развлечение «Волшебная страна!» (старшие и подготовительные группы)	инструктор по ф.к., муз. руководитель, воспитатели
8	Музыкально - спортивное развлечение «В гостях у сказки» (все возрастные группы)	инструктор по ф.к., муз. руководитель, воспитатели
Август		
9	Музыкально-спортивный праздник «С праздником, мой Белый город!» (все возрастные группы)	инструктор по ф.к., муз. руководитель, воспитатели
10	Физкультурный досуг «Мы юные туристы» (старшие и подготовительные группы)	Инструктор по ф.к., муз. руководитель, воспитатели
11	Физкультурный досуг «Веселые старты» (младшие и средние группы)	Инструктор по ф.к., муз. руководитель, воспитатели
12	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето!» (все возрастные группы)	инструктор по ф.к., муз. руководитель, воспитатели